

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа № 5»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.23 г.

Утверждено
приказ № 1-325 от 30.08.23 г.
МБОУ
«Рыльская средняя
общеобразовательная
школа № 5»
Директор МБОУ «РСОШ №5»
Полунина Л.В./



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«Современные технологии»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель программы:

Сухорукова Алла Владимировна

Педагог дополнительного образования

Рыльск 2023

Структура программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Оценочные материалы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы

3. Рабочая программа воспитания.

4. Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Введение

Информационные технологии, компьютеры, Интернет становятся неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. Готовность жить в информационном обществе стало проблемой каждого. Электронные государственные услуги, электронный документооборот сегодня становятся реальностью. В своих обращениях к гражданам Президент России особо отмечает необходимость всеобщей компьютерной грамотности и развития информационно - коммуникационных технологий, которые напрямую влияют на подъем науки и технологий, на эффективность государственного управления. Поэтому в настоящее время перед образованием стоит проблема - подготовить подрастающее поколение к жизни в современном обществе, к профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, научить работать со средствами обработки, передачи и хранения информации.

Направленность программы: техническая. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные технологии» имеет **техническую** направленность, ее содержание нацелено на развитие мотивации личности подростка к познанию и интеллектуальному творчеству, на овладение знаниями и навыками обработки информации с помощью компьютера, на создание условий для развития личности ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия. Обучение по программе формирует информационную культуру учащегося, создает все условия для его социализации.

Актуальность программы «Современные компьютерные технологии» опирается на необходимость подготовки

детей к дальнейшему обучению и практической деятельности в условиях информационного общества.

Навыки, приобретенные в этом курсе, можно рассматривать как один из этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и выбранной профессиональной. Знание технологий проектирования и оформления основных видов электронных документов позволит учащимся в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности. А освоение технологий программирования, 3D- моделирования, веб - конструирования является начальной подготовкой для дальнейшего профессионального обучения воспитанников в Вузах и техникумах.

Педагогическая целесообразность

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Обучение на основе проектов стимулирует воспитанников к решению сложных реальных задач.

Данная программа позволяет:

- углубленно изучить компьютерные технологии, а также приобрести навыки работы с программными средствами, которые не изучаются в базовом курсе информатики;
- развить воображение, фантазию, логическое и алгоритмическое мышление; научить коммуникативному взаимодействию при выполнении творческих проектов в группе;
- ориентировать на осознанный выбор профессии в будущем.

Базовая основа для разработки программы

Целеполагание и принципы обучения, развития и воспитания данной программы основываются на нормативно-правовых документах федерального и муниципального уровней, а именно:

- Закон об образовании в Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей № 06-1844 от 11.12.2006 (приложение к письму – примерные требования к программам дополнительного образования детей);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребёнка».
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.1.2019 г. № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижения целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в

образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»
- Методические рекомендации МинОбразования РФ;

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков 11-15 лет (5-9 класс) и разработана с учетом возрастных особенностей подростков.

Обучение начинается в возрасте 11-15 лет. Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации, что возможно при использовании компетентно - деятельностного подхода в реализации проектной деятельности.

Примерный портрет учащегося

- круг интересов: познавательный интерес в широком смысле слова, который выражается в стремлении к рассуждениям на общие темы (политические, этические, социальные и др.), проявление себя в творчестве, досуг и работа за компьютером, использование гаджетов.
- личностные характеристики: общительность, отсутствие комплексов или стремление их преодолеть, восприимчивость к новому, активность, целеустремленность и настойчивость.
- потенциальные роли в программе: учащийся выступает в роли разработчика виртуальной среды.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Уровень освоения программы

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации и относятся к **базовому уровню**, который предполагает

использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и умений в сфере VR/AR технологий, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Формы обучения

Формы обучения – очная.

Предполагает обязательное посещение занятий, проводящихся в учебных помещениях МБОУ «РСОШ №5», что обеспечивает полноценное получение знаний и своевременное выполнение заданий. Регулярные встречи педагога с учащимся позволяют выявить сильные и слабые стороны учащегося, устранить пробелы в знаниях, мотивировать на углубленное развитие с учетом его склонностей и талантов.

Помимо очных занятий, возможно прохождение части заданий через организацию дистанционного обучения, используя такие Интернет-ресурсы как платформа Stepik, группа в социальной сети «В контакте».

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Виртуальная и дополненная реальность» реализуется на базе центра " Точка роста " МБОУ «РСОШ №5»

Состав группы постоянный. Группа – 15 человек.

В объединение принимаются учащиеся на основании письменного заявления родителей и регистрации на интернет-портале «Навигатор дополнительного образования детей Курской области области».

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия. Теоретические занятия проходят с полной группой.

Режим занятий

Общее количество часов в год	Неделя		Занятие	
	Количество часов	Количество занятий	Периодичность, раз	Продолжительность, час
72	2	1	1	1

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Виды занятий

Виды теоретических

занятий:

- лекция – изложение новой темы;
- беседа – контроль усвоения новой темы;
- диспут – контроль осмысления новой темы.

Виды практических занятий:

- выполнение самостоятельной работы – закрепление полученных знаний;
- практическое занятие – закрепление полученных знаний, проводится под руководством и контролем педагога;
- мастер-класс – получение новых практических навыков, закрепление полученных знаний, проводится педагогом или учащимся творческого объединения;
- образовательная игра – закрепление полученных знаний, получение практических навыков;
- экскурсия – ознакомление с предметом изучения;
- фестиваль – обмен опытом;
- конкурс – внешняя экспертная оценка;

1.2 Цель программы формирование творческой, интеллектуально развитой личности учащегося посредством вовлечения его в проектную и исследовательскую деятельность через освоение компьютерной техники и информационных технологий.

1.3 Задачи программы

образовательные (предметные):

развитие компетенций в области информационной культуры, представления о роли и месте информационных технологий в современном обществе;

- привитие навыков сознательного и рационального использования персонального компьютера в учебной и профессиональной деятельности;
- приобретение умений решать практические задачи с использованием основных видов программного обеспечения;
- **личностные:**
- формирование общественной активности личности;
- формирование гуманизма, чувства долга, милосердия и ответственности, патриотизма;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- приобретение стремления к самоутверждению через освоение компьютерных технологий обработки информации и творческую деятельность;
- **метапредметные:**
- развитие мотивации и стимулирование интересов учащихся к изучению информатики;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей через освоение компьютерных технологий;
- формирование основ для осознанного выбора направления профессионального образования;
- развитие способностей к быстрой адаптации к изменяющейся информационной среде.

Решение задач носит комплексный характер и реализуется на учебных занятиях, во время проведения деловых игр, конкурсов, турниров, олимпиад, научно-практических конференций, выставок, экскурсий, походов, поездок по достопримечательностям родного края, тематических вечеров.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

о правилах техники безопасности при работе на компьютере;

об основных технологических принципах Windows;

о назначении стандартных приложений Windows;

об основных программных средствах мультимедиа в Windows;

об основных возможностях текстового процессора;

о видах и назначениях компьютерных сетей;

о приемах использования шрифтов, анимации, аудиосопровождения на слайдах;

о видах и назначении сервисного программного обеспечения;

умения:

работать в операционной среде Windows;

создавать, редактировать и форматировать текстовые документы;

создавать сложные текстовые документы с внедрением рисунков, таблиц, формул

пользоваться утилитами и программами для архивации;

отправлять и получать электронную почту

создавать презентации на исследовательские темы;

создавать простейшие публикации;

навыки:

сканирования иллюстраций и текста, работы с программой FineReader;

поиска и получения информации в глобальной сети Интернет.

1.4 Содержание программы

«Персональный компьютер и офисные технологии»

	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теор. часть	Практ часть	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2	Устройство персонального компьютера	6	4	2	Игра-соревнование, компьютерное тестирование
3	Работа в операционной системе WINDOWS	14	6	8	Тестирование, турнир
4	Стандартные приложения ОС WINDOWS	8	2	6	Контрольная работа, выставка
5	Средства мультимедиа	4	2	2	Собеседование, рефлексия
6	Компьютерные сети	8	4	4	Зачетная работа
7	Создание презентаций	8	4	4	Защита проектов
8	Текстовый процессор	8	4	4	Контрольная работа, игра
9	Автоматизация работы в офисе и дома	4	1	3	Зачетная работа
10	Создание публикаций	4	1	3	Защита проектов, выставка
11	Сервисное обслуживание ПК	4	1	3	Экзамен, взаимозачет
12	Заключительное занятие	2	0	2	Защита творческих проектов
	Итого:	72	30	42	
	Резерв времени:	16			

Примечание: резерв времени используется для участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Содержание учебного плана. Раздел 1. Введение в предмет.

Содержание учебного плана 1 года обучения «Персональный компьютер и офисные технологии»

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами курса.

Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

Практика: Включение/выключение компьютера.

2. УСТРОЙСТВО ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА (6 часов)

Теория: Функциональные узлы ПК. Системный блок. Монитор.

Клавиатура. Мышь.

Устройства хранения информации: жесткий диск, компакт-диски, флэш-носители.

Практика: Работа с клавиатурными тренажерами.

3. РАБОТА В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ WINDOWS

(14 часов)

Теория: Назначение операционной системы. Файлы и каталоги на дисках, указание пути к файлу. Полное имя файла. Имена дисководов. Иерархическая структура хранения файлов. Рабочий стол Windows, объекты и свойства. Всплывающие и контекстные подсказки. Виды меню (главное, контекстное, строка меню). Панель задач. Запуск и завершение программ. Понятие инсталляции и деинсталляции. Окна WINDOWS: папок, диалоговые, приложений, справочной системы.

Практика: Навигация в WINDOWS. Основные операции с файлами, папками, ярлыками. Понятие "Корзины" и "Буфера обмена". Настройка WINDOWS. Настройка Панели задач и меню "Пуск". Панель управления, её настройка. Запуск и завершение работы WINDOWS. Запуск приложений. Создание ярлыков, папок, файлов. Перемещение, копирование, удаление объектов. Восстановление файлов и папок.

Вызов справки. Установка и удаление программ

4. СТАНДАРТНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ WINDOWS (8 часов)

Теория: Блокнот и WordPad. Понятие печатной информации. Графический редактор Paint. Графические примитивы. Понятие фрагмента. Инструменты для выделения. Копирование, перемещение и вставка фрагментов. Вспомогательные построения. Надписи графическом редакторе. Повторяющиеся фрагменты. Метод последовательного укрупнения. Отражение и поворот выделенных фрагментов. Команды «Растянуть/Наклонить» для выделенных фрагментов. Режимы работы калькулятора. Правила логической арифметики.

Практика: Выполнение практических заданий в редакторе Блокнот. Выполнение практических заданий в графическом редакторе Paint. Математические вычисления с применением программы Калькулятор.

5. СРЕДСТВА МУЛЬТИМЕДИА (4 часа)

Теория: Понятие мультимедиа. Программа Звукозапись. Программа WindowsMovieMaker. Проигрыватели WINDOWS Media Player, PowerDVD. Программа AheadNero.

Практика: Запись и редактирование звука. Создание видеофильмов средствами WindowsMovieMaker. Раскадровка. Назначение видеопереходов и эффектов. Сохранение видеофайла. Прослушивание и копирование звуковых файлов различного формата с диска. Просмотр видео с помощью WINDOWSMediaPlayer, Power DVDиNeroShow. Редактирование звуковых файлов различного формата в программе NeroWaveEditor. Запись различной информации в программе NeroExpress.

6. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ (8 часов)

Теория: Основные понятия локальных и глобальных сетей. Подключение к Интернету. Адресация компьютера в сети. Понятия WorldWideWeb: Web-страница; сайты, гипертекст, гиперссылки; адресация документа. Поиск, задание условий поиска. Электронная почта. Почтовые программы.

Практика. Работа в локальной сети. Работа с программой браузером: открытие и просмотр Web-страниц; работа с гиперссылками; управление браузером. Поиск информации в WWW, по ключевым словам, с помощью программ- браузеров. Загрузка файла из Интернета. Создание почтового ящика. Отправка и получение сообщения электронной почты.

7. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (8 часов)

Теория: Режимы работы в PowerPoint. Вставка нового слайда и его макет. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста абзаца. Работа с фоном слайдов. Вставка графических объектов в слайд. Средства рисования. Настройка параметров объекта. Группировка и порядок объектов на слайде. Вращение объектов на слайде. Указание произвольного угла поворота. Интерактивные переходы. Управляющие кнопки. Анимация текста и объектов слайда. Настройка анимации для объектов слайда. Настройка анимации смены слайдов. Настройка звукового сопровождения слайд-фильма. Режимы отображения слайдов. Масштабирование слайдов. Сохранение презентации в различных форматах. Вывод презентации на печать.

Практика: Разработка творческих проектов.

8. ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР (8 часов)

Теория: Запуск процессора. Создание и сохранение документов. Загрузка документа. Редактирование текста. Автоматическое исправление ошибок. Форматирование текста. Дополнительные возможности форматирования. Табуляция. Выравнивание абзацев. Отступы и интервалы. Списки. Поиск и замена текста, формата. Многоколоночная верстка. Буквица. Проверка правописания. Вставка

символов. Автоперенос. Оформление страниц документа. Настройка расположения текста на странице. Создание колонтитулов. Нумерация страниц. Создание и вставка сносок. Предварительный просмотр документа. Макетирование страниц. Работа с графическими объектами. Настройка изображения. Вставка математических формул. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Панели инструментов и меню. Команда «Параметры Word». Вывод панелей инструментов на экран. Добавление и удаление кнопок и команд.

Практика: Набор и редактирование текста. Форматирование и изменение начертания текста. Настройка параметров абзаца. Создание и изменение стиля документа. Оформление заголовков и подзаголовков. Настройка расположения текста на странице. Создание и корректировка маркированных списков. Создание и корректировка нумерованных и многоуровневых списков. Редактирование текста в окне предварительного просмотра.

Оформление титульных листов и бланков. Сокращение объема документа. Работа с графическими объектами и иллюстрациями. Использование фигурного текста при оформлении документа. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Масштабирование документа. Многооконность. Назначение гиперссылок и закладок.

9. АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОФИСЕ И ДОМА (4 часа)

Теория: Сканеры, типы сканеров. Принцип работы. Связь сканера с операционной системой: сеанс TWAN. Программа FineReader. Сканирование, сегментация, распознавание документа. Средства автоматического перевода. Программа Promt ХТ. Автоматический перевод текста. Электронный словарь. Выбор и подключение словарей. Резервирование слов.

Практика: Сканирование документов, распознавание текста в программе FineReader. Сохранение, копирование, экспорт текстовых документов.

Перевод текста в программе Promt ХТ. Перевод Web-страниц.

Синхронный перевод. Сохранение переведенных документов. Работа со словарями. Настройка программы PromtXT.

10. СОЗДАНИЕ ПУБЛИКАЦИЙ (4 часа)

Теория. Запуск и настройка MicrosoftPublisher. Введение в настольные издательские системы. Объекты печатного издания. Создание публикации (с помощью мастера, из набора макетов, на основе уже существующей, на основе шаблона). Разметка страницы. Макетирование страниц. Работа с цветом. Работа с текстом: форматирование и редактирование. Оформление заголовков и подзаголовков. Работа с рисунками и объектами. Подготовка к печати файлов.

Практика: Создание мелкообъемных публикации различных видов с помощью MicrosoftPublisher (визитные карточки, открытки, объявления, календари и т.д.).

11. СЕРВИСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПК (4 часа)

Теория: Классификация сервисного программного обеспечения. Логические и физические дефекты диска. Архивация файлов – понятие и назначение. Виды программ- архиваторов. Виды архивов. Основные типы компьютерных вирусов. Признаки заражения, основные методы защиты от компьютерных вирусов. Виды антивирусных программ.

Практика: Конфигурирование жесткого диска. Подготовка дисков к работе, их обслуживание. Работа с программой WinRar. Работа с антивирусными программами.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Практика: Защита творческих проектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 Год	2 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе авторских оценочных материалов по всем курсам программы:

- устный опрос;
- электронное тестирование;
- творческое задание
- проект.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются баллы (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднее арифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, процент, анализ полученных результатов (приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Для текущего контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие методы: тестирование, анализ результатов деятельности, индивидуальный устный опрос, практические работы.

Итоговый контроль проводится один раз в конце учебного года за весь курс обучения. Форма проведения итогового контроля - компьютерный тест и защита проекта.

Перечень компьютерных тестов:

<https://onlinetestpad.com/ru/test/20560-kompyuternaya-gramotnost-i-etap>

<https://onlinetestpad.com/ru/test/4439-kompyuternye-seti>

https://ucvt.org/test_online/test_pk

<http://it-uroki.ru/uroki/it-ekzamen-ustrojstvo-kompyutera.html>

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в творческом объединении проводится очно, обучение ведется на русском языке. Занятия организуются на базе МБОУ «РСОШ №5». Объединение формируется из учащихся 11–15 лет. Количество учащихся в группе – 15, состав группы разновозрастной.

В объединение принимаются учащиеся на основании письменного заявления родителей и регистрации на интернет-портале «Навигатор дополнительного образования детей Курской области».

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

При организации занятий по учебным курсам программ в системе дополнительного образования необходимо учитывать специфику данной формы образования, состоящую в том, что мотивация к изучению материала основывается на личном желании обучающегося, а не на положительной отметке, поэтому занятия должны быть запоминающимися и крайне полезными для осознания практического применения изученного.

При обучении современным компьютерным технологиям возникает необходимость дифференциации по умениям работы с компьютером, по уровню академических знаний и способностей учащихся (дети приходят из разных общеобразовательных учреждений, состав учебных групп может быть разновозрастным). Необходим индивидуальный подход к каждому ученику и набор дифференцируемых заданий, соответствующий такому подходу. К каждому тематическому блоку учебной программы разработаны упражнения, практические задания разного уровня сложности. Каждый ребенок должен чувствовать свою значимость в процессе обучения и уходить с занятия, окрыленный успехом. Текущий и итоговый контроль должны не пугать, а только оценивать уровень усвоения материала с возможностью дальнейшей

корректировки.

Формы занятий

При построении образовательного процесса по данной программе рекомендуется использовать такие формы занятий, как беседа, семинар, лекция, лабораторное занятие, деловая игра, конкурс, экскурсия, конференция.

Научно - практическая конференция, как одна из форм итогового занятия проводится в конце учебных полугодий. Цель проведения конференций – предоставить учащимся возможность продемонстрировать свои достижения и познакомиться с работами сверстников, способствовать развитию творческого потенциала воспитанников.

Методы, приемы, технологии

При организации учебного процесса по программе «Современные компьютерные технологии» необходимо использовать лично-ориентированные, групповые и проектные технологии, позволяющие создать атмосферу заботы, сотрудничества и сотворчества.

При проведении занятий необходимо использовать различные ***формы организации учебной деятельности:***

коллективную, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем коллективом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Педагог ведет работу одновременно со всем коллективом, общается с учениками непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлекает учеников в обсуждение рассматриваемых вопросов. Эту форму удобно использовать при изучении нового материала;

индивидуальную, предполагающую, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и академическими способностями.

В зависимости от специфики содержания учебного материала и с учетом психофизиологических особенностей, обучающихся следует выбирать различные методы обучения и соответствующие им приемы организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

Метод	Приемы		Примеры использования
	преподавания	учения	
Репродуктивный	Устный и письменный опрос. Игра.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	При изучении прикладных программ пакета MSOffice, графических редакторов и пр. используются карточки-задания с инструкцией по его выполнению
Объяснительно-иллюстративный	Беседа	Просмотр, прослушивание, конспектирование информации.	При изучении нового материала по всем разделам учебной программы используются обучающие программы, мультимедийные презентации, электронные учебники и справочники.
Частично-поисковый	Самостоятельная работа с элементами исследования. Деловая игра. Конкурс.	Доклады на заданную тему. Защита рефератов. Решение познавательных задач.	Для закрепления изученного материала выполняются задания поискового характера, на пример, дать сравнительную характеристику антивирусным программам.
Проблемный	Постановка проблемы. Создание и разрешение проблемной ситуации. Анализ полученного решения.	Осмысление учебного материала. Составление сценария презентации, ролика. Разработка алгоритма. Проектирование базы данных.	Выполнение лабораторных работ Решение задач по программированию. Выполнение творческих заданий.
Исследовательский	Консультация. Анализ известных фактов. Управление исследовательской деятельностью.	Осознание учебной проблемы. Самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи. Проведение эксперимента.	Проводятся занятия по методу проектов, результатом которых являются творческие работы учащихся: презентации, компьютерные программы, сайты, видеоролики, анимационные фильмы.

Наиболее эффективным методом обучения на этапе специализированной подготовки является *проектная деятельность*. Методика проектирования предусматривает решение учащимися задачи, требующей значительного времени для ее выполнения, системного подхода при разработке. При этом необходимо знание технологии решения, умение видеть конечный продукт и пути его создания. В ходе работы над проектом воспитанники углубляют свои знания по информатике и информационным технологиям и знания, полученные

в общеобразовательной школе, ищут новые источники информации: научно-техническая литература, электронные библиотеки и справочники, Интернет; одновременно приобретают навыки в использовании компьютерных технологий. Защита проектов проходит в виде конкурсов компьютерных разработок внутри объединений, где одновременно проходит и конкурсный отбор авторских работ на научно-практическую конференцию.

2.5 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах на базе МБОУ «РСОШ №5». Кабинеты соответствуют всем нормам и требованиям СанПин. Кабинет для занятий оснащён оборудованием, приобретённым в рамках федерального проекта «Точка Роста»:

- компьютерная техника: системный блок, монитор, клавиатура, ноутбуки (10 шт.);
- VR/AR-оборудование: шлем виртуальной реальности (1 шт.), зеркальный фотоаппарат, штатив.
- мебель: стол ученический (10 шт.), стул ученический (10 шт.), стол для педагога, кресло для педагога, доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной учебной, научно-популярной литературы, периодических печатных изданий, интернет-источников, видео- и фотоматериалов по темам программы.

3.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 218 с.
2. Виртуальная и дополненная реальность-2016: состояние и перспективы / Сборник научно-методических материалов, тезисов и статей конференции. Под общей редакцией д.т.н. проф. Д.И. Попова – М.: изд-во ГПБОУ МГОК, 2016. – 386 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009 – 80 с.
5. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С., Меженин А.В., Богатырёв В.А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Учебное пособие. – С-Пб: Университет ИТМО. 2018 – 59 с.
6. Ступин А.А., Ступина Е.Е., Чупин Д.Ю. Дополненная реальность в робототехнике: учебное пособие. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. – 103 с.

Список литературы для учащихся:

Учебные пособия

- Адамов. А. Энциклопедия WOW! Секреты океанов. – Издательство DEVAR, 2019 – 73 с.
- Адамов. А. Чудеса Света в дополненной реальности. Энциклопедия. – Издательство DEVAR, 2019 – 52 с.
- Адамов А., Левина С. Энциклопедия в дополненной реальности WOW! Животные. Издательство DEVAR, 2019 – 68 с.
- Адамов А., Левина С. Энциклопедия. Нескучная физика. Издательство DEVAR, 2019 – 60 с.
- Петрова Ю.А., Банникова Н.В. Микромир. 4D Энциклопедия в дополненной реальности. – Издательство DEVAR, 2018 – 48 с.

ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности

1. Перед началом занятий осмотреть кабинет на предмет электробезопасности.
2. В случае неисправности (оголены провода, поломка розеток, выключателей) следует немедленно сообщить администрации.
3. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра.
4. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
5. Не поручать учащимся включать и выключать электроприборы.
6. В течение учебного года систематически оповещать детей с правилами поведения в общественном месте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
7. На вводном занятии и в начале каждой учебной четверти знакомить учащихся с инструкцией по технике безопасности.

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Четко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без	Выполняет практически практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной

	затруднений.	(без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Итоговые результаты освоения программы

Название программы «**Виртуальная и дополненная реальность**»

Год обучения _____ Педагог _____

№	Ф.И.О учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты	Общий балл
		Теоритическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		

Выводы:

Минимальный уровень освоения программы – информационный

Средний уровень освоения программы – репродуктивный

Максимальный уровень освоения программы – творческий



Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено

печатью

Директор МБОУ «РСОШ №5»

главнот
60.01.16
Послунина Л.В.

Послунина Л.В.