

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от 26.03.2025 г.



Утверждаю  
приказ № 1-64 от 26.03.2025 г.  
директор МБОУ «РСОШ №5»:  
Полунина Л.В./  
М.П.

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Рыльская средняя общеобразовательная  
школа №5» за 2024 год**

Рыльск 2025

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»
Руководитель	Полунина Людмила Владимировна
Адрес организации	307370, Курская область, г.Рыльск, улица Маяковского, д.41
Телефон	+7(47152)2-18-49
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_47152_16@mail.ru">school_47152_16@mail.ru</a>
Учредитель	Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области
Дата создания	01.09.1991
Лицензия	№ 1712 от 15.02.2013г., серия 46ЛО1 № 0000228, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1565 от 01.03.2016, серия 46 А 01 № 0000229, срок действия: до 29.02.2028г.

Основным видом деятельности МБОУ «РСОШ №5» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «РСОШ №5» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7; 7.2) и умственной отсталостью (вариант 1,9), и дополнительные общеразвивающие программы.

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

Педагогический совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;</li> <li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</li> <li>- избрание членов Совета Учреждения из числа работников Учреждения;</li> <li>- выбор представителей работников в комиссию по трудовым спорам в Учреждении;</li> <li>- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;</li> <li>- выдвижение кандидатур работников для представления к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами. реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</li> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Создается в целях учета мнения учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. К компетенции Совета обучающихся относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы обучающихся в организации общественно значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Школы проблем;</li> <li>- активное включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы предметные методические

объединения:

- Учителей начальных классов;
- Учителей филологического цикла;
- Учителей естественно – математического цикла;
- Учителей общественно – научного цикла;
- Учителей эстетического цикла, физической культуры и основы безопасности и защиты Родины.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Рыльска.

## **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	73
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	119
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 216 обучающихся. МБОУ «РСОШ №5» реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО)
- Основная образовательная программ основным общего образования (далее – ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «РСОШ №5» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 30.08.2023 протокол №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «РСОШ №5» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую

часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован профильный класс социально – экономической направленности. 11 класс продолжал обучение по профильному классу социально – педагогической направленности. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Социально-экономический	Математика Обществознание	19	18
Психолого – педагогический	Русский язык Педагогика (электив) Психология (электив)	5	7

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Также педагоги прошли курс повышения квалификации на базе педагогического вуза и проходили практику в госпитальных школах.

Для обучающихся реализуются мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- дети переведутся на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведутся встречи с участием медработников и педагогов, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласовывается график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;

- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (НОО – 3 человека, ООО – 2 человека), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ООО – 3 человека).

МБОУ «РСОШ №5» реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы

организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам и тд..

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 49 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования ит.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является общекультурное направление.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки бота

тьюторов, педагогов-психологов);

- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более  $\frac{1}{2}$  количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Движения Первых");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).

С сентября 2024 года в школе с 5 по 11 классы введена внеурочная деятельность "Семьеведение". Этот курс призван подготовить учащихся к осознанному созданию семьи и ответственному родительству. Программа включает в себя изучение истории семьи, традиций и ценностей, а также основ психологии семейных отношений.

В рамках курса рассматриваются вопросы здорового образа жизни, планирования бюджета семьи, воспитания детей и разрешения конфликтов. Особое внимание уделяется формированию у учащихся уважительного отношения к членам семьи, умению слушать и понимать друг друга.

Преподавание ведется с использованием интерактивных методов, таких как дискуссии, ролевые игры и анализ конкретных ситуаций. Приглашаются специалисты в области семейной психологии и права для проведения мастер-классов и консультаций. Целью "Семьеведения" является создание крепких и счастливых семей в будущем.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: Дома Детского творчества, ДЮСШ, Детской школы искусств, Дома культуры, ФОК «Арена «Рыльск»».

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план ОУ (спецкурсы, кружки, секции, программы);
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (старшего вожатого, педагога-библиотекаря);

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Таблица №4. Социокультурное взаимодействие школы**

<b>Социокультурное взаимодействие школы</b>	<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1.	МБОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества	Кружковая работа
Тематические праздники , в т.ч. в онлайн формате		
Творческие конкурсы, смотры, выставки , в т.ч. в онлайн формате		
2.	Рыльский краеведческий музей	Экскурсии в музей
Выставки творческих работ, в т.ч. в онлайн формате		
Посещение спектаклей, концертов		
Встречи-беседы со знаменитостями		
3.	ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях Фестиваль ГТО Спортивные праздники
Спортивные соревнования, праздники		

4.	Районная межпоселенческая библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Книжные выставки Встречи с писателями и поэтами
Встречи-беседы, в т.ч. в онлайн формате		
5.	МБОУ ДОД ДШИ	Обучение обучающихся Неделя музыки
Участие в художественных выставках		
Совместные концерты, выступления учащихся.		
Смотры-конкурсы, фестивали, в т.ч. в онлайн формате		
6.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
Профориентационная работа		
7.	МБУК Рыльский ЦКД Сейм	Посещение спектаклей, концертов, кинопоказов, в т.ч. в онлайн формате
8.	МБУ "Дом Культуры"	Посещение спектаклей, концертов, в т.ч. в онлайн формате Участие в городских праздниках, в т.ч. в онлайн формате

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

1.2. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безнадзорность», «Социальное партнерство», «Предметно – пространственная среда».

Воспитательная работа МБОУ «Рыльская СОШ№ 5» реализуется на основе рабочих программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы ОО:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по

школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе ОО детских общественных объединений и организаций — например, школьный спортивный клуб «Мангуст», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», первичное отделение «Движение Первых», волонтерский отряд «ДОБРОволец» и др.;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительское собрание
- организация соревнований;
- консультации;
- беседы;
- совместное проведение праздников;
- посещение на дому
- родительские университеты;
- конференции;
- тренинги;
- час вопросов и ответов;
- диспут-размышление по проблемам;
- дни открытых дверей;
- деловая игра;
- сетевое взаимодействие
- экскурсии;
- классные встречи и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Рыльская СОШ № 5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности

учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В первом полугодии 2024 года в школе были проведены следующие мероприятия: Цикл мероприятий, посвященных памятным датам России, линейка, посвященная Последнему Звонку, торжественные мероприятия, посвященные вручению аттестатов об основном/среднем общем образовании и др..

Во втором полугодии 2024 года все мероприятия проходили в дистанционном формате: День Знаний, линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Посвящение в 1-классники, Посвящение в 5-классники, Школьные выборы «Я выбираю!», Новогодний калейдоскоп и др.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. Пасхальный фестиваль, Рождественские колядки, Широкая Масленица);

- мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «День Учителя», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «Новый год» и т.п.);

- участие во всероссийских акциях, посвященным значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Окна России», «Окна Победы», «Песни Победы», «День флага» и т.п.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров школы, комплексы дел экологической, патриотической трудовой и др. направленностям («БумБатл», «Спаси дерево» и др.).

В 2024 году в ОО особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы ОО дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- ✓ участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- ✓ классные часы в 1 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- ✓ родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

ОО проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы ОО были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В 2024 году ОО продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- ✓ 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- ✓ 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей
- ✓ индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- ✓ 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

#### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства ,проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «РСОШ №5» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Кардаш Ю.Ф.	советник по воспитанию
Члены:Смирнова М.А.	Зам.директора по ВР
Коршунова Е.А.	Ответственная за Движение первых
Пухир М.	Председатель РДДМ
Рзаева К.	Активист 10 кл.
Стус Е.	Активист 10 кл

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «РСОШ № 5», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- Организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий были проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица №5

<b>Мероприятия</b>
Торжественная линейка, посвящённая открытию Года Семьи <a href="https://vk.com/rylskaya_shkola_5?w=wall-134209151_1379">https://vk.com/rylskaya_shkola_5?w=wall-134209151_1379</a>
Мастер – класс по изготовлению семейного оберега «Подкова на счастье» - <a href="https://vk.com/rylskaya_shkola_5?w=wall-134209151_1381">https://vk.com/rylskaya_shkola_5?w=wall-134209151_1381</a>
Спортивное состязание «Всей семьёй к здоровью!» <a href="https://vk.com/rylskaya_shkola_5?w=wall-134209151_1386">https://vk.com/rylskaya_shkola_5?w=wall-134209151_1386</a>

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 62% семей обучающихся.

4. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 92% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

### **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «РСОШ №5» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Смирнова М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Анохина Г.А.
- был назначен педагог-навигатор, который ежегодно проходит курсы по дополнительной профессиональной программе « Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет будущего» и Единой модели профориентации»;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО "Курский Государственный Университет";
- ОБПОУ "ОМК имени Даниила Гранина"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- ежеквартально проводятся родительские собрания, на которых освещается данный вопрос.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 9-10 х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник по воспитанию Кардаш Ю.Ф.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились в следующие проекты и мероприятия: Функциональный вызов, марафон «Первые в России», акция «Весна в Движении», зарница 2.0, акция «Крокус Памяти», киноуроки Первых, марафон «Полезные привычки Первых», акция «Любимое место Первых», Всероссийская акция «Первые в космосе», «Окна Победы», акция «Бессмертный полк. Онлайн», акция «Георгиевская ленточка», «Классика Победы», Футбольный вызов, «Неделя добра», «День Первых», Всероссийская акция «Забег Первых», Всероссийская акция «Первые читают», «Игры Первых», «Лето Первых», «Мое безопасное лето», День России, Всероссийская акция «Окна России-2024», Всероссийская акция «Юннатская страница», акция «Завтрак Первых», Всероссийская акция «Первые помнят», Всероссийская акция «Благодарю», «Родные-любимые», акция «Посвяти пост учителю», Акция «Вместе с папой», Серия Онлайн-квизов, Всероссийская акция «Мамы России», Серия игр «Чемпион», «Семейная команда», Всероссийский конкурс творческих работ «Открытка Первых», Волейбольный вызов, «Российский Дед Мороз», «Поздравь Героев 46».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 86%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по 4-ём направлениям:

- художественное (театральная студия «Твой шанс», танцевальная студия «Ритм», «Чудеса

своими руками»);

- физкультурно-спортивное (ШСК «Мангуст»);
- социально-гуманитарное (ЮИД «Светофор», «Школа безопасности», «Движение первых», «Музей Боевой Славы», «ДОБРОволец»);
- техническое («Виртуальная реальность. Первые шаги», «Юный механик», «Виртуальная реальность», «Современные технологии», «Мультстудия»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по 5-ти направленностям:

- художественное (театральная студия «Твой шанс», танцевальная студия «Ритм», «Чудеса своими руками»);
- физкультурно-спортивное (ШСК «Мангуст»);
- социально-гуманитарное (ЮИД «Светофор», «Школа безопасности», «Движение первых», «Музей Боевой Славы», «ДОБРОволец»);
- техническое («Юный механик», «Современные технологии», «Мультстудия»);
- естественнонаучное («Друзья природы»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы возросла. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С сентября 2024 года на базе МБОУ «Рыльская СОШ №5» открылись новые места дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, созданных в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», по программе ЮИД "Светофор".

Открыто 3 группы дополнительного образования для 45 обучающихся школы в возрасте 10-17 лет. В процессе обучения учащиеся знакомятся с дорожными знаками и разметкой, правилами дорожной безопасности, самостоятельно моделируют дорожные ситуации, практически отрабатывают знания с использованием оборудования.

Программа "Светофор" ставит своей целью не только теоретическое освоение правил дорожного движения, но и формирование у детей осознанного и ответственного поведения на дороге. Ребята учатся предвидеть опасные ситуации, анализировать дорожные условия и принимать правильные решения для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих.

Занятия проводятся в дистанционном формате в интерактивной форме, с использованием современных образовательных технологий и наглядных пособий.

Реализация программы ЮИД "Светофор" - важный шаг в обеспечении безопасности детей на дорогах и формировании культуры ответственного поведения.

В ОО организован школьный спортивный клуб «Мангуст». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Результаты участия обучающихся и команд ОО в соревнованиях различного уровня представлены в таблице:

**Таблица №6. Участие обучающихся в Спартакиаде школьников Рыльского района**

Вид	Результат (место)
	2024г.
Лыжные гонки	2
Волейбол (юноши)	2
Волейбол (девушки)	4

**Таблица №7. Участие в городских, муниципальных, региональных соревнованиях, фестивалях, акциях**

Вид	Результат (место)
	2024г.
Зимний фестиваль ГТО	Общекомандное - 3 место Спесивцев А.- 1 место Картиелян Р. - 3 место
Весенний фестиваль ГТО	Общекомандное - 1 место Дятлова В.- 1 место Илларионов Д.- 1 место Милонова П.- 1 место Купрялис М.- 2 место Казюлькина В.- 2 место Поляков А.- 3 место Картелян Р. - 3 место
Областной зимний фестиваль ГТО	участие
Президентские спортивные игры	Участие

В течение 2024 года обучающиеся школы активно сдавали нормы ВФСК "ГТО" в разных возрастных ступенях.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2023г., окончание – 24 мая 2024г.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е

классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 08.30. Продолжительность уроков – 40 минут.

**Таблица 8. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35-40	5	33
2-4	1	40	5	34
5-9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

В 2023 и 2024 году по индивидуальным учебным планам в МБОУ «РСОШ №5» занимался 1 человек. Все обучающиеся в 2023-2024 году обучались в очной форме.

Со 2 сентября 2024 года школа с 1 по 11 класс перешла на дистанционное обучение в связи с СВО.

#### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 23 педагога.

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги дважды проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Также педагоги прошли курс повышения квалификации на базе педагогического вуза и проходили практику в госпитальных школах.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- дети переведены на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи с участием медработников и педагогов госпитальной школы, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов,

устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года обучающиеся пока не воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, но в школе есть дети, у которых погибли родители при выполнении задач в СВО.

## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 9. Статистика показателей за 2023/24 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	216
	– начальная школа	73
	– основная школа	119
	– средняя школа	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Таблица 10. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
			Всего	Всего	Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	23	23	100	10	43	2	7	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	9	53	1	6	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	12	52	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	31	49	5	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (69%), то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 12%.

**Таблица 11 .Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	26	26	100	8	31	4	15	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	8	44	2	11	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	10	48	2	10	0	0	0	0	0	0
8	30	30	100	10	33	3	10	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	10	42	3	13	0	0	0	0	0	0
Итого	119	119	100	46	41	14	12	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» (в 2023г. было 61%) уменьшилось на 8%.

**Таблица 12.Таблица Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

10	19	19	100	14	74	2	11	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	17	71	4	51	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 84%), процент обучающихся, окончивших на «5» и «4», повысился на 38 %.

**Таблица 13. Результаты обучения в средней школе за три года**

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Обучалось в школе	219	215	216
1.1.	В начальной школе	80	82	73
1.2.	В основной школе	116	112	119
1.3.	В средней школе	23	21	24
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5»	110	118	114
3.1.	В начальной школе	37	36	40
3.2.	В основной школе	56	62	53
3.3.	В средней школе	1	20	21
4.	Закончили основную школу с отличием	4	3	17
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	0	0	5
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	23 – 1 кл.	16 – 1 кл.	5 - 1 кл.
8.	Поступили в ВУЗЫ	22	15	5

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники должны были сдавать ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата никто не воспользовался (в 2024 года). Обучающиеся не пересдавали ЕГЭ, хотя 1 обучающийся не преодолел порог на ЕГЭ по выбору.

В 2024 году обучающиеся 9 и 11 классов могли воспользоваться правом выбора формы ГИА в форме ОГЭ или ЕГЭ, ГВЭ и промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 09.02.2024 № 89/208). В результате девятиклассники все 22 человека, прошли

ГИА – IX в форме промежуточной аттестации. Все обучающие 11 класса в количестве 5 человек прошли ГИА – XI в форме ЕГЭ.

**Таблица.14.Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	22	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	22	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	5

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «РСОШ № 5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7 процентов по русскому языку, понизилось на 5 процента по математике.

**Таблица 15. Результаты промежуточной аттестации по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	86	4	100	86	4
2022-2023	100	45	4	100	68	4
2023-2024	100	73	4	100	82	4

Выпускники 9 класса успешно прошли промежуточную аттестацию. Результаты по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

**за три последних года**

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29	100	22	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	13	3	14	4	18
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	27	10	45	8	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	100	22	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**ГИА в 11-м классе**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. все выпускники 11- го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (40 %).

**Таблица.18. Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2024г.**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	2
Средний тестовый балл	68,4

**Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	68,4
Средний тестовый балл	

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	57	67
2022/2023	58,8	63
2023/2024	70	68,4

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали 4 предмета.. Из 5 обучающихся предмет выбрали 5 человека. Физику выбрали 1 (20%) обучающийся, английский язык сдавали 1 (20%) человек, химию и биологию – 3 (60%) обществознание 1 (20%) человек свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	100%	68	100%
Физика	1	100%	56	100%
Математика (базовый уровень)	4	100%	4	100%
Математика (профильный уровень)	1	100%	70	100%
Биология	3	67 %	47	67%

Обществознание	1	100%	46	100%
Английский язык	1	100%	57	100%
Химия	3	100%	41	100%

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 2 человека, что составило 40 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	4	0	0	2

**Таблица 23. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024 - 2024 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Петренко Станислав Игоревич	11	Сухорукова А.В.
2	Канавин Никита Александрович	11	Сухорукова А.В.

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам русскому языку и предметам по выбору география, биология и информатика, кроме двух (обществознание и математика – по 3 балла).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 5, по русскому языку – 5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (14%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (20 %).

#### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали

Анализ выполнения ВПР по предметам показывает, что большинство обучающихся справились с работой. В сравнении с четвертной отметкой в журнале результаты подтверждены у 72% обучающихся, повышены у 15 %, понижены у 13 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Таблица № 24. Итоги ВПР в МБОУ «РСОШ №5» за 2023 – 2024 учебный год**

Предмет	Класс	Кол-во участников	Средняя отметка	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
---------	-------	-------------------	-----------------	------------------	---------------------	------------------

			по школе			
Математика	4	21	4	3	9	9
Русский язык	4	22	3,5	3	15	4
Окружающий мир	4	18	3,8	11	7	0
Математика	5	20	3,7	9	11	0
Русский язык	5	20	3,7	1	18	1
Биология	5	12	3,4	11	2	0
История	5	18	3,9	3	11	4
Математика	6	17	3,4	5	11	1
Русский язык	6	17	3,7	5	12	0
Обществознание	6	12	3,9	4	7	1
География	6	14	3,5	6	7	1
Математика	7	16	3,5	1	15	0
Русский язык	7	21	3,4	8	11	2
Физика	7	15	3,9	1	9	5
География	7	16	3,5	8	8	0
Математика	8	27	3,6	1	22	4
Русский язык	8	27	3,5	5	19	3
История	8	25	3,7	4	18	3
Физика	8	29	3,8	2	21	6
География	11	4	5	-	-	4

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

- В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.
- **Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 23 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 35 процентов в 2023/24 году.
- **Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились, и качественные – увеличились.
- В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.
- Всего участников муниципального этапа всероссийской и областной олимпиады школьников 82 обучающихся, из них 4 победителя, 22 призёра.



## Востребованность выпускников

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	22	6	0	16	5	5	0	0	0
2023	22	9	0	13	16	12	4	0	0
2022	30	4	0	25	8	8	0	0	0

- В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. В 2023 году количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования составили также 100 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.
- В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «РСОШ №5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «РСОШ №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются

экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 185 респондент (86 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: 01.03–15.03 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 95 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 96 процентов.
4. Деятельность администрации – 99 процентов.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные все педагогические работники с высшим педагогическим образованием.

#### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги МБОУ «РСОШ №5» имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 20%;
- повышенный – 57% ;
- высокий – 23%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 12%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР на базе ЮЗГУ г. Курск в дистанционном формате

на специальной платформе.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Рыльская СОШ № 5» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- Анохиной Г.А., учителя ИЗО;
- Анохиной Г.А., социального педагога;
- Тощакowej И.И., учителя математики и физики.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Рыльская СОШ № 5», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 1 из них проработал в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Рыльская СОШ № 5», 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам педагоги МБОУ «Рыльская СОШ №5» имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 3 процента педагогов начальной, 11 процентов – основной, 7 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 10% процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 1 процент педагогов начальной, 9 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 9 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 9 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Рыльская СОШ № 5» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ- компетенций.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 68 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 68 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 32 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «РСОШ № 5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «РСОШ №5» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность

учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица № 26. Участие в конкурсах**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2024»	Кардаш Ю.Ф..	Призер муниципального этапа
Региональный этап всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» - 2024г.	Кардаш Ю.Ф.	Финалист
	Сухорукова А.В.	Участник

### **Качество учебно-методического обеспечения**

С 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация постоянно обновляется.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Рыльская СОШ № 5» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Рыльская СОШ № 5» составляет 96 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20333 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7826 единица.

**Таблица 27. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7826	2720
2	Педагогическая	477	208
3	Художественная	10377	2680
4	Справочная	905	65
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 74.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «РСОШ №5».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100%. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы не пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – ежеквартально – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия МБОУ «РСОШ №5» осуществляет проверку библиотечного фонда

образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Сухорукова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Заведующая библиотекой проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом)

### **Качество материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «РСОШ №5» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В МБОУ «РСОШ №5» инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в кабинетах инклюзивно с обыкновенными детьми. Кабинеты расположены на первом этаже. Имеется инвалидная коляска. Коляска Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест в МБОУ «РСОШ №5» во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «География», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: лабораторно – технологическое оборудование, учебно-наглядные пособия.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах МБОУ «РСОШ №5». В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «РСОШ №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 85 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 90 процента (вместо 70 в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 95 процентов кабинетов (вместо 60 в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:
- комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, проектор).
- учебно-наглядные пособия печатные пособия демонстрационные: раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; карты; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общая численность обучающихся	человек	216
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	119
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	Промежуточная аттестация
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	Промежуточная аттестация
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11- го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11- го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (40%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (55%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	72 ( 33%)
– регионального уровня		43 (29%)
– федерального уровня		15 (7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 ( 13 %)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (13 %)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием	человек (процент)	20 (87%)
– высшим педагогическим образованием		20 (87%)
– средним профессиональным образованием		3 (13%)
–средним профессиональным педагогическим образованием		3 (13%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		4 ( 17 %)
– первой		10 ( 43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
–до 5 лет		3 (13%)
– больше 30 лет		6 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (17%)
– от 55 лет		5 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	58 /0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	968,8 кв.м./ 4,5 кв.м.

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «РСОШ №5» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «РСОШ №5» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «РСОШ №5» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «РСОШ №5». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.