

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.23г.



Приказ № 1-325 от 30.08.2023г.

Директор школы

Л.В.Полунина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

внеурочной деятельности

«Игровая Психология»

для 1 класса

Составитель: Параскива
Екатерина Владимировна
педагог-психолог

Рыльск 2023

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование с указанием академических часов.
5. Список литературы

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для учащихся 1,2 -х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 в редакции приказа от 31.12.2015г. № 1577;

На основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «РСОШ№5».
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «РСОШ№5№».

Программа рекомендована для учащихся 5-ого класса.

Актуальность: Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11.2011 № 1241) и введенный 1 сентября 2011 года для всех поступающих в первый класс, определил новую цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Согласно поставленной цели ФГОС НОО, **цель данной программы** – развитие личности ребенка, формирование его самосознания и рефлексивных способностей в пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи курса:

- Формирование развитие и коррекция коммуникативных навыков;
- Формирование класса как группы. Коррекция внутригрупповых отношений. Профилактика конфликтных ситуаций;
- Профилактика утомляемости и истощаемости;
- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы;
- Формирование навыков самоконтроля, самооценки, рефлексии;
- Развивать интерес к нормам и правилам школьной жизни;
- Развитие творческого воображения;
- Способствовать формированию школьной мотивации и внутренней мотивационной позиции по отношению к школьному обучению;
- Профилактика (предупреждение) дезадаптации учащихся к школьному обучению.

Программа рассчитана на два года обучения. Возможна работа со всем классом, но желательно, чтобы количество учеников в группе не превышало 14-15 человек (полкласса).

Продолжительность занятия 40 минут. Курс занятий запланирован на 36 академических часов. Занятие проводится один час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Метапредметными результатами изучения курса программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению

- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Содержание курса.

Раздел № 1: «Чем люди отличаются друг от друга» - 9 часов.

Тема № 1: Введение в мир психологии. Чем люди отличаются друг от друга? – 1 час

Мы рады встрече. Приветствие друг друга, выработка и принятие правил сотрудничества на уроке.

Тема № 2: Чем люди отличаются друг от друга? – 1 час

Эмоциональное приветствие друг друга. Игры «Вспомним чувства, Чувства - воспоминания». Рисунок «Радости». Актуализация у детей знания об эмоциональной сфере человека.

Тема №3: Хорошие качества людей – 1 час.

Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.

Тема № 4: Самое важное хорошее качество- 1 час

Слушание, обсуждение, участие в игровых упражнениях, выполнение творческого задания. Беседа «Что значит слушать другого?», игра «Я умею справляться с трудностями».

Мы испытываем разные чувства.

Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Направление работы учащихся на самопознание. Сочини рассказ из предложенных 4 – х чувств. Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты».

Слушание, анализ, сочинение рассказа, фантазирование, участие в игровых ситуациях.

Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

Тема №5: Кто такой доброжелательный человек – 1 час

Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого

Тема № 6: Какие качества нам нравятся друг в друге – 1 час

Разнообразие чувств. Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. Направление работы учащихся на самопознание. Слушание, анализ, сочинение рассказа, фантазирование, участие в игровых ситуациях. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.

Тема № 7 - 9: (3 часа) Какими качествами мы похожи и чем отличаемся;

В каждом человеке есть светлые и темные качества; Какой Я?

Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого

Раздел № 2: «Могу и делаю» - 15 часов.

Темы № 10 - 11: (2 часа) «Какое бывает время»; « Могу и делаю».

Развитие желания исследовать и развивать свои качества и способности.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Темы № 12 - 15: (4 часа) «Зачем нужна ответственность?», «Ответственность: шаг за шагом», «Ответственность в школе», «Я в ответе за свой выбор».

Закрепление познаний о человеческих качествах. Игры «Прояви себя в ситуации...», «В чем твоя сила?». Слушание, обсуждение темы урока, высказывание своего мнения, участие в игровых ситуациях. Расширение представлений детей о понятии «Качества людей». Углубленное осознание своих качеств и особенностей.

Темы № 16 - 18: (3 часа) «Трудности в школе, дома, на улице», «Школьные трудности», «Моя «учебная сила»».

Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.
Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.

Темы № 19 - 22: (4 часа) «Я умею управлять собой», «Я умею слушать других», «Я умею учиться у ошибки», «Я умею делать задание вместе с другими»

Расширение представлений детей о понятии «Качества людей». Углубленное осознание своих качеств и особенностей. Слушание, обсуждение темы урока, высказывание своего мнения, участие в игровых ситуациях, работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце».

Темы № 23 - 24: (2 часа) «Я умею слышать мнение другого», «Как мы изменили мир вокруг».

Развитие способности самоконтроля, самоанализа, повышение

Беседа на тему «Как я справляюсь со своими трудностями?». Познакомить детей со способами снятия эмоционального напряжения. Упражнение «Мешочек крика», «Напиши и порви». Рассуждают, анализируют, участвуют в релаксационных и психотерапевтических упражнениях. Определяют и описывают различные чувства через игровые роли психологической компетентности.

Раздел № 3: «Мои чувства» - 6 часов.

Темы № 25 - 27: (3 часа) «Мы испытываем разные чувства? Какие бывают чувства», «Радость. Как ее доставить другому человеку?», «Грусть.».

Обучение навыком самоконтроля, снятия эмоционального и психофизического напряжения. Развитие способности самоконтроля, самоанализа, умения адекватно реагировать и справляться с возникающими трудностями.

Темы № 28 - 33: (6 часов) «Страх», «Страх и как его преодолеть», «Гнев. С какими чувствами он дружит?», «Обида», «Может ли гнев принести пользу?», «Просим прощения».

Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.

Тема №34: «Итоговое занятие» - 1 час

Коллективная работа – рисунок «Я. Ты. Мы»

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	В том числе практических часов
Раздел «Чем люди отличаются друг от друга».		9	
1	Введение в мир психологии. Чем люди отличаются друг от друга?	1	
2	Чем люди отличаются друг от друга?	1	
3	Хорошие качества людей	1	1
4	Самое важное хорошее качество	1	
5	Кто такой доброжелательный человек	1	
6	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	1
7	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1	
8	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	1
9	Какой Я?	1	1
Раздел «Могу и делаю»		15	
10	Какое бывает время	1	
11	Могу и делаю	1	1

12	Зачем нужна ответственность?	1	
13	Ответственность: шаг за шагом	1	
14	Ответственность в школе	1	
15	Я в ответе за свой выбор	1	1
16	Трудности в школе, дома, на улице	1	
17	Школьные трудности	1	1
18	Моя «учебная сила».	1	
19	Я умею управлять собой	1	1
20	Я умею слушать других.	1	1
21	Я умею учиться у ошибки	1	
22	Я умею делать задание вместе с другими	1	1
23	Я умею слышать мнение другого	1	
24	Как мы изменили мир вокруг	1	
Раздел «Мои чувства»		10	
25	Мы испытываем разные чувства? Какие бывают чувства.	1	

26	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	1
27	Грусть.	1	
28	Страх.	1	
29	Страх и как его преодолеть.	1	1
30	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	
31	Может ли гнев принести пользу?	1	
32	Обида.	1	
33	Просим прощения	1	1
34	Итоговое занятие.	1	1
Итого		34	13

Список литературы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В. , Попова А.Х. Психологическая Азбука. Программа развивающих занятий во 2-ом классе. – 3-е изд. – М.,: Генезис, 2016. – 136с.
2. Анিকেева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989.
3. Битянова М., Азарова Т., Афанасьева Е., Васильева Н. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998.
4. Божович Л.И, Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
5. Вачков И.В, Групповые методы в работе школьного психолога. М.: Ось-89, 2002
6. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методологическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д. Глазунов. –М.:Глобус, 2008
7. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). М., 1992.
8. Истратова о.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы (2-е изд.)/Серия «Справочники».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
9. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы.-СПб, Рига ПЦ «Эксперимент», 1997.
- 10.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- 11.Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Дубна: «Феникс»,1998.
- 12.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе(1-4). – 8-е изд. – М.-: Генезис, 2017. – 312с.
- 13.Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999



Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено

руководитель
школы

Директор МБОУ «РСОЦ № 5»

Нолунина Л.В.