

Министерство образования и науки Курской области  
Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрена	Согласовано	Утверждено:
Педагогический совет	Зам директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
	Глинкина Н.В.	Полунина Л.В
Протокол №1		Приказ №1-199
От «29.»08.2025 г.	от «29»08 2025 г.	От «29» 08 2025 г.

## **Адаптированная рабочая программа**

**для детей с умственной отсталостью**  
**учебного предмета «Основы социальной жизни»**  
**для 7 класса**

Составитель: Комшилина Е.Н.,  
учитель труда (технологии),  
соответствие занимаемой  
должности

Рыльск 2025

## Содержание

1 .Пояснительная записка _____	3
2.Содержание учебного предмета _____	5
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета _____	6
4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы _____	10
5. Поурочное планирование. _____	11
6. Учебно-методическое обеспечение _____	13

## **1. Пояснительная записка.**

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы школы и определяется настоящим Положением в соответствии с требованиями: • ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС третьего поколения); • ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС второго поколения); • ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; Реализация программы направлена на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: – расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; – формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; – ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; – практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; – усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); – развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков. При изучении раздела «Личная гигиена» учитель, опираясь на ранее пройденные темы, расширяет представления учащихся о правилах личной гигиены и необходимости их соблюдения. Подчеркивается назначение индивидуальных средств личной гигиены, а также важность своевременной смены одежды и белья (как нательного, так и постельного). 3 В разделе «Одежда и обувь»

предусмотрено выполнение практических работ (утюжка), как всегда, требующих соблюдения правил безопасности. Учащиеся знакомятся с назначением и возможностями утюга, правилами безопасности и последовательностью работы с ним. При планировании тем раздела «Жилище» необходимо учитывать сезонное время выполнения практических работ. При изучении тем раздела «Питание» учащиеся приобретают навыки приготовления полного обеда (салаты, первые, вторые и третьи блюда). Здесь совершенно уместным является знакомство школьников с работой приборов бытовой техники, используемых для приготовления пищи. Необходимо объяснить детям и показать, что, пользуясь электробытовой техникой (комбайном, блендером, микроволновой печью и т.п.), можно облегчить и ускорить процесс готовки. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка овощей, фруктов, приготовление блюд из рыбы и мясных продуктов требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарногигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону. Раздел «Охрана здоровья» состоит из несложных тем и практических заданий, информирует учащихся о приемах оказания доврачебной помощи, способах оказания ПМП при травмах. Следует обратить внимание учащихся на то, как пользоваться содержимым домашней аптечки, необходимо подбирать лекарства с несложными инструкциями. При необходимости инструкцию можно адаптировать и сделать более доступной для восприятия учащихся. Раздел «Культура поведения» требует проведения сюжетно-ролевых игр, обучающих правилам поведения в гостях. Практическая работа по изготовлению подарков должна быть хорошо продумана и подготовлена учителем. Раздел «Средства связи» знакомит учащихся с видами посылок и порядком их отправления. Упаковкой посылок сейчас занимаются работники почты, но все же необходимо научить детей, как правильно уложить отправляемые вещи, чтобы при транспортировке они не потеряли свой первоначальный вид. В ходе изучения тем из раздела «Семья» у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и социально значимые умения: игры с младшими детьми, рациональная организация досуга, выбор занятий в свободное время, ответственность за свои поступки. Раздел «Экономика домашнего хозяйства» один из наиболее сложных в программе ОСЖ. Ранее при изучении разделов «Питание», «Торговля» учащимся приходилось производить несложные денежные операции, теперь же учитель должен более глубоко раскрыть понятие «деньги». Абстрактность тем и наличие математических вычислительных заданий вызывают трудности при изучении раздела «Экономика домашнего хозяйства». При изучении раздела «Торговля» у учащихся должны быть сформированы представления о назначении магазинов промышленных товаров и порядке приобретения товаров. Следует обратить внимание школьников на то, что цены на одни и те же товары в разных магазинах могут быть различными. Также важным является приобретение учащимися навыков разумного потребления (соотнесения цены и денежных возможностей покупателя, необходимость покупки, количество покупок и т.д.). Изучение тем раздела «Транспорт» тесно связано с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественных местах, порядке приобретения билетов, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, экскурсии, требующие

знаний о поведении в 4 транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков. Изучение раздела «Предприятия, организации, учреждения» предполагает знакомство учащихся с местонахождением ближайших промышленных и сельскохозяйственных объектов. Во время экскурсии школьники должны знать, как обратиться с вопросом к работникам посещаемого предприятия, и уметь задавать вопросы по теме экскурсии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков «Основы социальной жизни» в 6 классе, на уроках литературного чтения, русского языка, природоведения, математики. Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 7 классе 68 часов (2 час в неделю, 34 учебные недели).

### **2. Содержание учебного предмета.**

Особенностью учебной программы по основам социальной жизни является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением раздела «Учреждения, организации и предприятия», который изучается с 6 по 9 классы. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п. Программа 7 класса раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:

1. Личная гигиена и здоровье (4 часа). Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце: правила хранения, уход. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). 2. Одежда и обувь (6 часов). Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, 9 правила использования. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. 3. Жилище (8 часов). Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Кухонная мебель: названия, назначение. Кухонное белье: полотенца,

скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения. Содержание домашних животных (собак, кошек, птиц). Наиболее распространенные болезни некоторых животных. 4. Питание (14 часов). Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. 5. Охрана здоровья (6 часов). Лекарственные растения. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Обработка ран, порезов и ссадин. Применение специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). 6. Культура поведения (4 часа). Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки. Правила поведения в гостях. Правила вручения и приема подарков. Изготовление несложных сувениров. 7. Средства связи (4 часа). Порядок отправления писем различного вида. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления, упаковка, стоимость пересылки. Посылки (виды упаковок, правила и стоимость отправления). 8. Семья (6 часов). Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. Рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. 9. Экономика домашнего хозяйства (6 часов). Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы (определение стоимости покупки). 10. Торговля (2 часа). Промтоварные магазины. Стоимость некоторых товаров, порядок приобретения. 11. Транспорт (4 часа). Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. 12. Предприятия, организации, учреждения (2 часа). Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Их назначение для жителей города.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам

освоения АООП УО (вариант 1) относятся: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 14) проявление готовности к самостоятельной жизни. Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»: Гражданское воспитание: – формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: – воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: – воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» Минимальный уровень: – представление о необходимости соблюдения личной гигиены; уход за своим телом под руководством взрослого; – назначение индивидуальных предметов личной гигиены; – представление о гигиене одежды и белья; 6 – знание правил техники безопасности при работе электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; – представление о стирке своих вещей вручную; – представление о влажно-тепловой обработке белья; – знание о необходимости производить сухую и влажную уборку помещения; – соблюдение гигиенических требований к жилому помещению под руководством взрослого; – представление о содержании животных в доме; – знание способов обработки овощей, тепловой обработки мясных и рыбных продуктов; – соблюдение санитарно-гигиенических правил и техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, кипятком; – представление о составлении меню обеда; – представление об основных способах оказания первой медицинской помощи; – представление о составе домашней аптечки; – представление о правилах культурного поведения в гостях; – представление об основных средствах связи; – знание о рациональной организации досуга и занятиях в свободное время; – знание основ правильных взаимоотношений в семье; – представление об ответственном отношении к своим поступкам; – первоначальные представления о назначении денег, об основных источниках дохода, заработной плате членов семьи; – определение основных видов протоварных магазинов; – представление о порядке приобретения товаров; – определение видов междугороднего транспорта; – представление о порядке приобретения билетов. Достаточный уровень: – соблюдение личной гигиены подростка; – использование по назначению индивидуальных предметов личной гигиены; – соблюдение гигиенических требований к одежде, нательному и постельному белью; – знание приемов глажения белья, брюк, спортивной одежды; – соблюдение санитарно-гигиенических правил и техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; – соблюдение гигиенических требований к жилому помещению, правил последовательности проведения сухой и влажной уборки; – самостоятельное проведение сухой и влажной уборки помещения, чистки мебели; – знание правил содержания животных в доме, ухода за животными; – самостоятельное приготовление овощных салатов; – выполнение тепловой обработки мясных и рыбных продуктов; – оформление готовых блюд, сервировка стола к обеду с учетом меню; – оказание доврачебной помощи; – некоторые навыки пользования домашней аптечкой: дезинфицирующими и перевязочными средствами, представление о возможном вреде самолечения; – самостоятельная обработка ран, накладывание повязки; – соблюдение культурного поведения в гостях, выбор подарков, изготовление простых сувениров, вручение подарков; – самостоятельное заполнение бланка на отправку посылки, составление описи посылаемых предметов; – уход за младшими детьми, объяснение детям правил игры, знание игр с детьми; 7 – соблюдение рациональной организации досуга и выбор занятий в свободное время; – соблюдение правильных взаимоотношений в семье; ответственное отношение к своим поступкам; – представление о необходимости распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; – составление бюджета

семьи; – самостоятельный выбор нужных товаров в отделах магазина или супермаркета; приобретение товаров с учётом потребностей и финансовых возможностей, определение стоимости покупки; – самостоятельное обращение за справкой в справочное бюро вокзала; ознакомление с правилами пользования железнодорожным транспортом; соблюдение правил безопасности в железнодорожном транспорте; – самостоятельная оплата проезда на всех видах транспорта (знание стоимости разового, единого проездного билетов), знание порядка приобретения билетов; – ориентировка в расписании движения пригородных поездов; Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну; 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; 1.5 Активно включаться в общепользующую социальную деятельность; 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями: 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Основы социальной жизни» В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: - "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; - "хорошо" - от 51% до 65% заданий; - "очень хорошо" - свыше 65%. Такой подход не исключает возможности

использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи. Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	4
2	Одежда и обувь	6
3	Жилище	8
4	Питание	14
5	Охрана здоровья	6
6	Культура поведения	4
7	Средства связи	4
8	Семья	8
9	Экономика домашнего хозяйства	6
10	Торговля	2
11	Транспорт	4
12	Учреждения и организации	2
	Всего:	68

## 5. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата План.	Дата факт
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.		
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.		
3	Зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце: правила хранения, уход.		
4	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)		
5	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды.		
6	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).		
7	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.		
8	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.		
9	Услуги химчистки.		
10	Правила приема изделий и выдачи изделий.		
11	Ежедневная уборка		
12	Сезонная уборка жилых помещений.		
13	Подготовка квартиры и дома к зиме и лету		
14	Кухонная мебель: названия, назначение.		
15	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки.		
16	Правила ухода и хранения.		
17	Содержание домашних животных (собак, кошек, птиц).		
18	Наиболее распространенные болезни некоторых животных.		
19	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.		
20	Овощные салаты: виды, способы приготовления.		
21	Супы (виды, способы приготовления).		
22	Мясные блюда (виды, способы приготовления).		
23	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).		
24	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.		
25	Фруктовые напитки: соки, нектары.		
26	Составление меню для обеда.		
27	Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.		
28	Стоимость и расчет продуктов для обеда.		
29	Посуда для обедов.		
30	Праздничный обед.		
31	Сервирование стола для обеда.		
32	Правила этикета за столом.		
33	Лекарственные растения.		
34	Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.		
35	Виды, названия, способы хранения.		
36	Самолечение и его негативные последствия.		
37	Обработка ран, порезов и ссадин.		
38	Применение специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")).		
39	Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки.		
40	Правила поведения в гостях.		

41	Правила вручения и приема подарков.		
42	Изготовление несложных сувениров.		
43	Порядок отправления писем различного вида.		
44	Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.		
45	Порядок отправления, упаковка, стоимость пересылки.		
46	Посылки (виды упаковок, правила и стоимость отправления).		
47	Взаимоотношения между родственниками.		
48	Самооценка. Ответственность за себя.		
49	Распределение обязанностей в семье.		
50	Помощь старших младшим: домашние обязанности.		
51	Разучивание тихих и подвижных игр.		
52	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки.		
53	Рациональная организация досуга.		
54	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.		
55	Деньги (монета, купюра, валюта).		
56	Их назначение и значение в нашей жизни.		
57	Бюджет семьи.		
58	Источники дохода.		
59	Заработная плата членов семьи, пенсия.		
60	Мелкие расходы (определение стоимости покупки).		
61	Промтоварные магазины.		
62	Стоимость некоторых товаров, порядок приобретения.		
63	Междугородний железнодорожный транспорт.		
64	Вокзалы: назначение, основные службы.		
65	Расписание поездов.		
66	Виды пассажирских вагонов.		
67	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.		
68	Их назначение для жителей города.		
	Итого:68		

## **6. Учебно-методическое обеспечение .**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Учебно-методическое обеспечение: 1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва: «Владос», 2006г. 2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой. 3. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: «Владос», 2003г. 4. Кузина Т.А. Программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-10 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006.- №2(14). 5. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279 с.: ил. 6. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с. Технические средства обучения: 1. Компьютер. 2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска). 3. Презентации. 4. Учебные кинофильмы. 5. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

