

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
РЫЛЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогический совет	Зам.директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1	Глинкина Н.В.	Полунина Л.В.
от «29» 08 2025 г.	от «29» 08 2025 г.	Приказ №1-199 от «29» 08 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
7 класс 102 часа в год (3 часа в неделю)**

Рыльск 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании: программы по «Математике 5-9 классы», авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, а также на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая адаптированная программа ориентирована на учебник Математика для 7 классов образовательных учреждений Т.В. Алышева. Москва «Просвещение». Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Цель:

обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта и возможностей (согласно уровня обученности). необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей профессионально - трудовой

Задачи:

формировать у обучающихся навыки сознательного умственного труда, умения планировать

развивать навыки контроля и самоконтроля, точность при построении геометрических фигур и глазомер, умение доводить начатое дело до завершения;

воспитывать качества личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных

жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчёт бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчёт количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчёт процентов по денежному вкладу.

Предметно - практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчёте предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание учебного предмета, курса

I

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).
2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)
3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

II

1. Преобразование чисел, полученных при измерении
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
5. Геометрический материал Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

III

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
2. Умножение на двузначное число.
3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
5. Обыкновенные дроби.

6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

IV

1. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).
2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)
3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.
4. Меры времени
5. Задачи на движение.
6. Геометрический материал. Масштаб. Повторение изученного за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Понимать, что связывает ребёнка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Выполнять насущно необходимые математические действия

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Понимать ситуацию и на её основе принимать адекватное решение. (обучение ребёнка практическим расчётам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств)

5) овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):

- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
- обращаться за помощью;
- выражать благодарность;
- следовать полученной инструкции;
- договариваться;
- доводить начатую работу до конца;
- вступать в обсуждение;
- задавать вопросы;
- исправлять недостатки в работе.

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Участие в коллективной и групповой работе сверстников

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий)

13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Применять полученные знания в жизни

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью

БУДы реализуются в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Формирование базовых учебных действий (БУДы) Личностные учебные действия:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на проявления поведения со стороны других людей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для ре

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого - медико - педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение

целых чисел в пределах 100 000; Знание таблицы сложения однозначных чисел;

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах
100 000 (сложение, вычитание) с

использованием микрокалькулятора.

Знание названий, обозначения единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени. Решение простых арифметических задач.

Распознавание, различение и называние геометрических фигур.

Римская нумерация.

Планируемые результаты освоения программы

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

В результате освоения программы к концу обучения в 7 классе учащиеся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три - четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во час	Дата проведен ия	
				план	факт
1	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Классы и разряды.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
2	Сравнение многозначных чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
3	Четные и нечетные числа. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
4	Округление чисел. Римские цифры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
5	Округление чисел. Римские цифры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
6	Числа, полученные при счете величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
7	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
8	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
9	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
10	Письменное сложение и вычитание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
11	Письменное сложение и вычитание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
12	Письменное сложение и вычитание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
13	Устное умножение и деление на однозначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
14	Устное умножение и деление на однозначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
15	Письменное умножение и деление.	Библиотека ЦОК	1		
		https://m.edsoo.ru/f2a208ec			

16	Письменное умножение и деление.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
17	Письменное умножение и деление.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
18	Деление с остатком. Деление многозначных чисел на однозначное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
19	Нахождение части от числа. Кратное сравнение чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
20	Нахождение части от числа. Кратное сравнение чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
21	Деление с остатком.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
22	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
23	Геометрические фигуры. Сложение и вычитание отрезков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
24	Угол. Окружность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
26	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
27	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
28	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
29	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Длина ломаной. Периметр треугольника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Длина ломаной. Периметр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
	треугольника.				
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Длина ломаной. Периметр треугольника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		

33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Длина ломаной. Периметр треугольника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
34	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
35	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
39	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
40	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
41	Умножение и деление на круглые десятки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
42	Умножение и деление на круглые десятки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
43	Умножение и деление на круглые десятки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
44	Умножение и деление на круглые десятки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
45	Деление с остатком на круглые десятки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
46	Контрольная работа «Умножение и деление на круглые десятки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
47	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		

49	Умножение и деление числе, полученных при измерении, на круглые десятки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
50	Многоугольники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
51	Многоугольники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
52	Параллелограмм. Ромб.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
53	Параллелограмм. Ромб.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
54	Умножение на двузначное число. Решение задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
55	Умножение на двузначное число. Решение задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
56	Умножение на двузначное число. Решение задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
57	Умножение на двузначное число. Решение задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
58	Деление на двузначное число. Решение примеров и задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
59	Деление на двузначное число. Решение примеров и задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
60	Деление на двузначное число. Решение примеров и задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
61	Деление на двузначное число. Решение примеров и задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
62	Деление с остатком на двузначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
63	Деление с остатком на двузначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		

66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
67	Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
68	Обыкновенные дроби.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
69	Обыкновенные дроби.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
70	Преобразование дробей. Смешанные числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
71	Сложение и вычитание дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
72	Сложение и вычитание дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
73	Сложение и вычитание дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
74	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
75	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
76	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
80	Контрольная работа «Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
81	Получение и запись десятичных дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
82	Получение и запись десятичных дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		

83	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
84	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
85	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких, одинаковых долях).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
86	Сравнение десятичных долей и дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
87	Сравнение десятичных долей и дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
88	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
89	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
90	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
91	Геометрические фигуры. Симметрия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
92	Геометрические фигуры. Симметрия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
93	Нахождение десятичной дроби от числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
94	Меры времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
95	Меры времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
96	Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
97	Задачи на движение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
98	Задачи на движение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
99	Геометрические фигуры и тела. Масштаб.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
100	Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
101	Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		
102	Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec	1		

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический материал

1. Алышева Т.В. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2018. – 164 с.
2. Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
3. Алышева Т.В. Математика, рабочая тетрадь, 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
4. Перова М.Н. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.
5. Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 141 с.
6. С.Е. Степурина. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
демонстрационный угольник классный, демонстрационный
транспорт, демонстрационный циркуль.

Система оценивания

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно - практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознаётся правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных

действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных, контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и года в форме разноуровневых контрольных работ.

График контрольных работ к АООП по математике 7 класс на 2025-2026 уч.год

Учебник: Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2021.

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Октябрь, третья неделя
2	Контрольная работа «Умножение и деление на круглые десятки»	Декабрь, третья неделя
3	Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении»	Февраль, третья неделя
4	Контрольная работа «Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями»	Апрель, первая неделя
5	Итоговая контрольная работа	Май, вторая неделя