

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Форма наставничества: «Педагог-педагог»  
на 2024-2025 учебный год**

**Наставник:** Усенко Ю.М., учитель

**Наставляемый:** Комшилина Е.Н., учитель

Персонализированная программа наставничества разработана совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

**Описание проблемы:** не владеет методикой использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания

**Цель наставничества** – научить выстраивать методически верное организационно-массовые мероприятия используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения урока для корректировки собственных действий

**Задачи наставничества:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия
2. Изучить техники использования разнообразных форм, приемов и методов обучения при планировании и разработке учебного занятия опираясь на типологию учебного занятия
3. Научить планировать предметные и метапредметные результаты на каждом этапе учебного занятия
4. Научить верно подбирать дидактический материалы к учебному занятию в соответствии с возрастными особенностями ребенка и типологией

**Форма наставничества** – педагог - педагог

**Режим работы** – очный

### План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
1. Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)	1. Испытывание затруднений нормативно-правовой базы, при построении организационно-массовых мероприятий	Обсуждение содержания материалов по построению организационно-массовых мероприятий	Проработать определенные выдержки по прочитанному планирование организационно-массовых мероприятий	1 месяц	Изучено содержание материалов по построению организационно-массовых мероприятий	Один раз в месяц
	2. Испытывание затруднений техники использования разнообразных форм, приемов и методов обучения при планировании и разработке организационно-массовых мероприятий опираясь на типологии	Обсуждение и совместное конструирование конспектов организационно-массовых мероприятий разных типологий	Планирование учебных занятий разных типологий. Посещение организационно-массовых мероприятий наставника и стажистов (по согласованию)	1 месяц	Составление конспектов организационно-массовых мероприятий разной типологии с использованием различных форм, методов, приемов	Один раз в месяц
	3. Испытывание	Обсуждение	Фиксация при	1 месяц	Составление	Один раз

	затруднения планировать предметные и мета предметные результаты на каждом этапе	планирования и фиксирования организационно-массовых мероприятий	планировании организационно-массовых мероприятий		конспектов организационно-массовых мероприятий	в месяц
	4. Испытывание затруднения верно подбирать дидактический материал к организационно-массовых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и типологией организационно-массовых мероприятий	Обсуждение подбора дидактического материала к организационно-массовых мероприятий в соответствии с возрастными особенностям и обучающимся и типологией организационно-массовых мероприятий	Подбор и применение при проведении учебного занятия дидактического материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и типологией организационно-массовых мероприятий	1 месяц	Проведение организационно-массовых мероприятий с разными видами дидактических материалов, используя различные методы, приемы и формы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей	Один раз в месяц
	5. Выступление наставляемого в рамках мероприятий «Школа молодого педагога»	Совместное обсуждение, выступление наставляемого	Подготовка выступления на тему: «Использование различных методов, приемов, форм проведения воспитательных мероприятий»	1 месяц	Выступление в рамках мероприятий «Школа молодого педагога» На методической неделе	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

## **ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

### **НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Форма наставничества: «Педагог-педагог»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Наставник:** Анохина Г.А., социальный педагог  
**Наставляемый:** Королева К.А., учитель - логопед

**Описание проблемы:** не владеет психолого-педагогическими технологиями работы с родителями и обучающимися, необходимыми для адресной работы с одаренными детьми

**Цель наставничества** – научить разрабатывать и применять психолого-педагогическими технологии.

**Задачи наставничества:**

5. Научить грамотно подбирать, дорабатывать или разрабатывать психолого-педагогические технологии.

6. Изучить нормативно-правовую базу, согласно работе с одаренными детьми

7. Изучить техники использования разнообразных форм, приемов и методов работы с одаренными детьми

8. Научить адаптировать психолого-педагогические технологии необходимых для адресной работы с родителями и одаренными детьми

**Форма наставничества** – педагог - педагог

**Режим работы** – очный

### План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
1. Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)	1.1 Взаимодействие с родителями	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Выбирает оптимальные материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры в работе с родителями и обучающимися.	В течение года	Культура общения с родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы	2 раза в месяц
	1.2. Общение с коллективом. Индивидуальная работа с одаренными детьми	Подборка материалов по: проведению классных часов; привлечению обучающихся к проектной и исследовательской деятельности	Выбирает наиболее оптимальные материалы по вопросам общения внутри коллектива и развитию способностей к научной деятельности	В течение года	Культура общения с обучающимися, выявление одаренных обучающихся	2 раза в месяц
	1.3. Выступление	Совместное обсуждение,	Самостоятельный подбор и	В течение	Выступление в рамках	В течение

	наставляемого в рамках мероприятия «Школа молодого педагога»	выступление наставляемого	оформление материала для выступления	года	мероприятий «Школа молодого педагога»	года
--	---	------------------------------	--	------	--	------