154

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Принято на заседании педагогического совета протокол № 4 от 30.12.2020 г

утверждаю приказ № 1 543 от 30.12.2020 г. Директор МБОУ «РСОШ №5»

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

- 1. Общие положения
- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Уставом образовательной организации.
- 1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее OO) и призвано способствовать функционированию внутренней системе оценки качества образования (далее BCOKO) в OO.
- 1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:
- качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС ОО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
- внешняя система оценки качества образования включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФГОС ОО федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- ООП основная образовательная программа;
- НОО начальное общее образование;
- ООО основное общее образование;
- ООС среднее общее образование;
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 2. Порядок организации ВСОКО
- 2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:
- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- 2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга) (Таблица 1, Таблица 2).
- 2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:
- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- рубежный мониторинг.
- 2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.
- 2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебного года и включает оценку:
- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- достижений обучающимися планируемых результатов.
- Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм, компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения и реализации ООП.
- 3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
- 3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.
- 3.2. Оценку содержания образования осуществляет руководитель реализации программ ОО, Педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в учреждении.
- 3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются: Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ОО:
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС соответствующего уровня образования;
- учет в ООП специфики образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего уровня обучения;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- 3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:
- 3.4.1. общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- 3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:
- очная;
- очно-заочная;
- заочная.
- Индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.
- 3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм (если имеются):
- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.
- 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

- 4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит руководитель реализации программ ОО по параметрам и измерителям, разработанных в образовательной организации (Приложение 2.2).
- 4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:
- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- 4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки пути их выполнения.
- 5. Оценка результатов реализации ООП
- 5.1.1. образовательные результаты.
- 5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- 5.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС ОО:
- 5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 2.3).
- 5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-8 классах проводится в следующих формах:
- комплексная контрольная работа;
- тест.
- 5.2.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне ОО.
- 5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 2.4.
- 5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.
- 5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.
- 5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 2.5.
- 5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 5.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных в зависимости от реализуемой ООП.

Таблица 1 - Локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО

Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятелобеспечивающие функционирование ВСОКО 1. Образовательная программа ОО Собразования, реализуемых в ОО (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), программа развития школы, дополнительные образовательные программы 1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором Документы, регламентирующие образование ВСОКО 1 раз в год (август) Кач опр соот соот соот соот соот соот соот соо	имечание, при сльность О нество ределяется ответствием цензии цетельства предитации нество оцени совокуг пертных лючений уктурным ментам ООГ	и об пвается пности
обеспечивающие функционирование ВСОКО 1. Образовательная программа ОО СОО), программа развития школы, дополнительные образовательные программы 1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором Обеспечивающие функционирование ВСОКО Сооп уровней образовательная программы Соот ветствует образовательные программы Обеспечивающие функционирование ВСОКО ООП уровней образования, в ОО опресоот образования программы ОООП НОООП ООООП ОООП ОООП СОООП СООООП СОООП	нество ределяется разветствием цензии цензии детельства предитации нество оцени совокут пертных лючений уктурным ментам ООГ	и об вается пности по
1. Образовательная программа ОО Совокупность ООП уровней образования, реализуемых в ОО (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), программа развития школы, дополнительные образовательные программы 1 раз в год (август) Кач опр соог соог соог соог соог соог соог соо	ределяется ответствием цензии идетельства предитации нество оцени совокул пертных лючений уктурным ментам ООГ	об вается пости по
программа ОО образования, реализуемых в ОО (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), программа развития школы, дополнительные образовательные программы 1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором образования, образования образования, заявленными целями. образования, образования, заявленными целями. образования, заявленными целями. образования, образования, заявленными целями. образования, заявленными целями. образования, заявленными целями. образования, заявленными целями.	ределяется ответствием цензии идетельства предитации нество оцени совокул пертных лючений уктурным ментам ООГ	об вается пости по
(ООП НОО, ООП ООО, ООП СООО, СООО), программа развития школы, дополнительные образовательные программы 1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором (ООП НОО, ООП ООО, ООП СООО, ООП СООО, Программа развития школы, акку акку акку акку акку образованиям к 1 раз на уровень Кач образования. В образования. В образования. В образования о	тветствием дензии дензии детельства предитации мество оцени совокут пертных лючений уктурным ментам ООГ	об вается пости по
СОО), программа развития школы, дополнительные образовательные программы 1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором СОО), программа развития школы, дополнительные образовательные образовательные программы Соответствует требованиям к 1 раз на уровень Кач образования. В образования. В образования. В образования образо	цензии детельства редитации нество оцени совокуг пертных лючений уктурным ментам ООГ	об вается пости
дополнительные образовательные программы 1.1. Основная образовательная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором дополнительные образовательные свидаки образования и дополнительные образования и дополнительные образовательные программы и дополнительные образования и дополнительные образования и дополнительные образования и дополнительные образования и дополнительные образовательные дополнительные образовательные и дополнительные образовательные дополнительные образовательные и дополнительные образовательные дополнительные образовательные дополнительные образовательные дополнительные образования и дополнительные	детельства редитации совокут пертных лючений уктурным ментам ООГ	об вается пости
программы 1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором программы Соответствует требованиям к 1 раз на уровень Кач образования. В образования. В образования. В образования образования, заявленными целями. Стру образования об	редитации совокуг пертных лючений уктурным ментам ООГ	вается пности
1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором Соответствует требованиям к структуре, заявленными в ФГОС образования. 1 раз на уровень Кач образования. Кач образования. 1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором ОО. Содержание согласовано с программой развития ОО и заявленными целями. 3акл отруктуре, заявленными целями. структуре, заявленными в ФГОС образования. 3акл отруктуре, заявленными делями. структуре, заявленными в ФГОС образования. 3акл отруктуре, заявленными делями. структуре, заявленными делями. 3акл отруктуре, заявленными делями. структуре, заявленными делями. структуре, заявленными делями. 3акл отруктуре, заявленными делями. структуре, з	нество оцени совокуг пертных лючений уктурным ментам ООГ	по
образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором образования обр	совокуг пертных лючений уктурным ментам ООГ всех матер	по
программа по ОО. Содержание согласовано с уровням программой развития ОО и закл образования, утвержденная директором для	пертных лючений уктурным ментам ООГ всех матер	по
уровням программой развития ОО и закл образования, заявленными целями. стру утвержденная директором для	лючений уктурным ментам ООГ всех матер	
образования, заявленными целями. стру утвержденная директором для	уктурным ментам ООГ всех матер	
утвержденная директором эле	ментам ООГ всех матер	П, т.е.
директором	всех матер	
	_	эиалов
	1.1, 1.2.	
1.1.1. Учебный план Часть ООП, определяет общий 1 раз на уровень		
объём нагрузки, максимальной образования		
аудиторной нагрузки обучающихся,		
состав и структуру обязательных		
предметных областей по классам		
(годам) обучения. Для каждого		
потока обучающихся на уровень		
образования. ООП может включать		
несколько УП, определяющих		
специфику класса.		
1.1.2. Рабочая Часть ООП, определяет содержание 1 раз на уровень		
программа и организацию учебной образования		
деятельности по всем предметам,		
указанным в УП. Разрабатывается		
учителем или учителями одного		
предмета. Имеет приложение –		
календарно-тематическое		
планирование, формируемое на		
каждый учебный год и не		
являющееся элементом ООП		
1.1.3. Календарно- Является приложением к ООП ОО. Каждый учебный		
тематическое Формируется учителем год, можно каждое		
планирование по конкретного предмета на каждый полугодие		
предметам учебный год. Согласуется с учебного года		
методическим объединением (если		

		T	
1.1.4. Планируемые результаты	это требуется локальным актом OO) и утверждается ген.директором OO ежегодно. Конкретизирует распределение и последовательность изучения учебного материала по предмету, включает основные виды учебной деятельности по учебным занятиям одного учебного года. На его основе заполняется журнал. Каждый учебный год, можно каждое полугодие учебного года Часть ООП, определяющая согласование цели и результата образовательной деятельности ОО. Могут быть представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем предметам как приложение к ООП	1 раз для конкретной ООП, на каждый предмет	
	1		
1.1.5. Календарный учебный график работы ОО	Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной деятельности учащихся, включает график проведения контрольных работ и сроки промежуточной аттестации. Все это на весь образовательный уровень (утверждается приказом по ОО на конкретный учебный год)	1 раз для конкретной ООП	
1.1.6. Оценочные	Элемент ООП. Набор примерных	1 раз для	
материалы	заданий	конкретной	
	проверяющих достижение всех планируемых результатов. Следовательно, содержит набор только примерных заданий, через которые можно показать согласование планируемого результата и содержания задания; полноту представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий) Полный набор фонда оценочных материалов является специальным документом ОО, не предполагает широкого доступа участников образовательных отношений и	ООП, на каждый предмет	

может формироваться в КИМ.	
1.2. Отчет о Фиксирует качество организации Ежегодно, з	
содержание образования. В должен быт	
процессе самообследования размещен	
проводится оценка: открытом доступ	
- образовательной деятельности; на сайте ОО в сет	
- системы управления организации; интернет	
- содержания и качества подготовки отправлен	
обучающихся; учредителю 00	
- организации учебного процесса; срок до 20 апрел	
- востребованности выпускников; текущего года.	
- качества кадрового, учебно-	
методического, библиотечно-	
информационного обеспечения;	
- материально-технической базы;	
- функционирования внутренней	
системы оценки качества	
образования.	
- Представляет результаты	
деятельности ОО за учебный год,	
результаты самообследования ОО	
1.2.1. Аналитическая Как элемент аналитической части По план	7
справка о результатах самообследования фиксирует проведения	
промежуточной анализ достижения планируемых промежуточной	
аттестации результатов (УУД, предметного аттестации	
содержания, что предпочтительнее	
для промежуточной аттестации). В	
справке фиксируется: качественная,	
количественная успеваемость,	
результаты на конец учебного года,	
констатация динамики результатов	
за учебный год, наличие резерва	
для повышения качества	
образования (количество	
обучающихся с одной тройкой) и	
рекомендации по изменению	
ситуации	
1.2.2. Аналитическая 1.2.2. Аналитическая справка по По план	7
справка по результатам итоговой аттестации. проведения	
результатам итоговой Как элемент аналитической части итоговой	
аттестации. Как самообследования фиксирует аттестации	
элемент анализ достижения планируемых	
аналитической части результатов за уровень	
самообследования образования: начального общего,	
фиксирует анализ основного общего, среднего общего	
достижения по всем предметам УП.	
планируемых	
результатов за	
уровень образования:	
начального общего,	
основного общего,	
среднего общего по	
всем предметам УП.	
По плану проведения	
итоговой аттестации	

1.2.3. Анализ	Анализ достижения	По графику	
контрольной работы	промежуточных планируемых	проведения	
Romposibnon pacorisi	результатов (предметного или	административного	
	метапредметного содержания).	контроля	
	Формируется учителем при	1	
	проведении административной		
	контрольной работы, хранится у		
	руководителя реализации программ		
	H00,000,C00		
Раздел 2.	Раздел 2. Положения, обеспечивающ	-	
	и функционирование ВСОКО, в кот	орых находится регла	ментация оценочных и
	контролирующих процедур		
2.1. Регламент	Кроме основных положений о	1 раз до внесения	
разработки,	разработке, утверждении и	изменений	
утверждения и	корректировки ООП, регламент		
корректировки ООП	фиксирует ещё периодичность, форму, инструментарий, вид		
	форму, инструментарий, вид заключения оценки качества ООП		
	(см. раздел 1)		
2.2. Положение о	Если структура рабочей	1 раз до внесения	
разработке и	программы ОО расширяется по	изменений	
утверждении рабочих	сравнению со структурой,		
программ по	указанной в ФГОС ОО, то данное		
предмету	положение обязательно должно		
	быть в документах ОО. Кроме всего		
	положение регламентирует		
	периодичность, форму,		
	инструментарий, вид заключения		
	оценки качества рабочей		
2.2 [программы (см. раздел 1)	1	
I		•	
1 * * '		изменении	
1 • 1	±		
1 -			
F	1 2		
1			
I			
оценивания.	-		
	оценивания. Для ООО определяет		
	процедуру итоговой аттестации по		
	предметам, не выходящим для		
	выпускника на итоговую		
2 #			
э.1. кодификатор	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	÷		
	* *		
	-		
	обучающихся 1-11 классов по всем		
	предметам.		
2.3. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО оценивания. 3. Фонды оценочных ма 3.1. Кодификатор	промежуточное тестирование, экзамены и т.п., формы проведения, формы отчетности, сроки хранения материалов аттестации. Для НОО определяется процедура итогового оценивания. Для ООО определяет процедуру итоговой аттестации по предметам, не выходящим для выпускника на итоговую государственную аттестацию и процедуру оценивания. атериалов (примеры) Отдельный документ, в котором в согласованном виде представлены планируемые результаты и элементы предметного содержания (часть ООП). Являются основой для формирования КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем	1 раз до внесения изменений	

проверочных работ двятовательных пореждения и по оценнами материалов. В данком от списание назначения проверочной двять, харажириях се структуры и содержания, параметры заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения метапредметных результатов 3.4. Апксты для мониторинг по может проходить в разных формах. 3.5. Оценка метапредметных результатов мониторинг по отдениванию обучающихся предвелия планируемых результатов предвелия планируемых результатов предвелия планируемых результатов предвелия планируемых результатов предвели обучающихся и планируемых результатов приказы планируемых результатов приказы планируемых результатов приказы планируемых планируе	3.2. Спецификации	Спецификация является частью		
проверочной характеристику се структуры и содержания, параметры заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения метапредметных результатов может проходить в разных формах. 3.4. Анкеты для мониторинга по уровню воспитанности обучающихся поручающихся и опредлелатает опредление уровня деализации объема и реализации объема и панируемых результатов программы воспитания обучающихся в спедации промежуточных планируемых результатов программы воспитания и помучающихся и спанизации промежуточных планируемых результатов приказы по объема и панируемых результатов в делизации промежуточных планируемых планируемых результатов приказы по объема и приказы по объема приказы по объема приказы по объема по объема приказы приказами внежется изменений приказами внежется изменений приказами внежется изменений по объемания по объемания по объемания по объемания по объемания по объемания и качества образования по объемания по объемания и качества образования по объемания и коррекции по объемания по объемания по объемания по объемания по объемания и коррекции по объемания по объемания и коррекции по объемания по объемания и коррекции по объемания по объем	проверочных работ	фонда оценочных материалов.		
характеристику ее структуры и содержания, параметры заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения метапредметных результатов может проходить в разных формах. 3.4. Анкеты для проведения высинтальности обучающихся продоложател опредолагает оп	для обучающихся 1-	Включает описание назначения		
одержания параметры заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения метапредметных результатов может проходить в разных формах. 3.4. Анкеты для мониторинга по кровно воспитанности обучающихся предполагает определение уровня деодтижения планируемых результатов программы воспитания обучающихся предполагает определение уровня деодтижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся предполагает определение уровня деодтижения планируемых результатов и планируемых результатов программы воспитания и социализации промежуточных планируемых результатов и п	11-х классов ОО	проверочной работы,		
3.3. Оценка метапредметных результатов 3.4. Анкеты для проведения 3.5. Оценка может проходить в результатов 3.6. Анкеты для проведения по ответнений 3.5. Оценка результатов по учающихся предослагает опредослагает оп		характеристику ее структуры и		
3.3		содержания, параметры заданий,		
3.3 Оценка метапредметных результатов может проходить в результатов разных формах. 3.4 Алксты для проведения мониториита по уровию воспитанности обучающихся предполагает определение уровня достижения планируемых результатов пограмым воспитания и содержания и содержания планируемых результатов портрамым воспитания и содержания планируемых результатов проредмым воспитания и содержания планируемых результатов проредмым воспитания и содержания планируемых результатов проредмым воспитания и содержания планируемых результатов планируемых результатов в приказы 4.1. Приказ «Об утверждении «Регламента о разработке, утверждении и корректировке ООП»		рекомендации по оцениванию,		
метапредметных результатов может проходить в развых формах. 3.4. Анкесты для мониторинга по предполагает определение уровно воспитанности обучающихся планируемых результатов предполагает определение уровня достижения планируемых результатов программы воспитания и соценализации обучающихся 3.5. Оценка реализации объема и содержания планируемых результатов программы результатов программы результатов программы результатов программы результатов программы результатов программы результатов приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно еформировать и остальные приказы 4.1. Приказ «Об утверждении образования, оценки качества ООП, утверждении ООП» 4.2. Приказ «Об утверждения образования» 4.3. Приказ «Об утверждения образования» 4.4. Приказ «Об утверждения качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждения качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждения качества образования» 4.5. Приказ «Об утверждения положения образования» 4.6. Приказ «Об утверждения по образования» 4.7. Приказ «Об утверждения по образования» 4.8. Приказ «Об утверждения качества образования» 4.9. Триказ «Об утверждения качества образования» 4.1. Приказ «Об утверждения качества образования» 4.2. Приказ «Об утверждения качества образования» 4.3. Приказ «Об утверждения качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждения качества образования» 4.5. Приказ «Об утверждения качества образования»		условия проведения		
разных формах. 3.4. Анкеты для мониторинг по уровню воспитанности пределение уровня достижения планируемых результатов протраммы воспитанности обучающихся предполагает определение уровня достижения планируемых результатов протраммы воспитания и сощализащии объема и сощализащии обручающихся планируемых результатов планируемых результатов Таблицы для сбора информации о реализации промсжуточных планируемых результатов Таблицы для сбора информации о реализации промсжуточных планируемых результатов Таблицы для сбора информации о реализации промсжуточных планируемых результатов Таблицы для сбора информации о реализации промсжуточных планируемых результатов Таблицы для сбора информации о реализации промсжуточных планируемых результатов Таблицы для сбора информации о реализации промсжуточных планируемых функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные прижазами. Тараз до принятия изменений изменений изменений изменений изменений приказами в изменений изменений изменений принятия изменений проблем качества образования. Тараз до принятия изменений изменений проблем качества образования. Тараз до принятия изменений принятия изменений принятия изменений принятия изменений изменений проблем качества образования. Тараз до принятия изменений изменений проблем качества образования. Тараз до принятия изменений изменений изменений изменений изменений изменений изменений изменений изменений	3.3. Оценка	Оценка метапредметных		
3.4. Анксты для проведсиия по уровню воспитанности обучающихся предполагает определение уровня достижения планируемых результатов программы воспитании объема и содержания планируемых результатов программы воспитании объема и содержания планируемых результатов приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приваза по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приваза по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приказам приказам приказам приказам по однатили можно сформировать и остальные приказам приказам приказам приказам приказам приказам приказами вносятся качества ООП. Утверждении ООП» 4.2. Приказ «Об утверждении по ОП» аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждающихся на дополнения в ООП. 4.3. Приказ «Об утверждении по образования» овучренней системе оценки качества образования» овучренней системе оценки качества образования» ВСОКО, определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» по обсепечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества Образования и коррекции проблем качества образования.	метапредметных	результатов может проходить в		
3.4. Анксты для проведсиия по уровню воспитанности обучающихся предполагает определение уровня достижения планируемых результатов прегроямы воспитании и социализации объема и содержания планируемых результатов привазы по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные привазы (об утверждении и корректировке ООП)» 4.1. Приказ «Об утверждении и корректировке ООП)» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» наплитическая справка по оценко качества ООП, Утверждении плетирие образования» 4.3. Приказ «Об утверждении программы с оценочными дистами. Положения о внутренней системе оценки качества ООП. Утверждения ВСОКО. 4.3. Приказ «Об утверждении положения опутверждении программы с оценочными дистами. Положения образования» 4.4. Приказ «Об утверждается вобразования» 4.5. Приказ «Об утверждении по обучения данной качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждении по обучения данной изменений	результатов	разных формах.		
роведения мониторинга по учающихся предполагает определение уровня уровню воспитанности обучающихся воспитанности обучающихся обучающихся обучающихся з.5. Оценка реализации объема и сопраждения планируемых результатов программы воспитания и солержания планируемых результатов планируемых выпоменующей приказы планируемых результатов планируемых выпомения изменений изменений отдельными проваем и прерадения проваем принятия и провения и провения в ООП. Утверждении по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования, права и пранития изменений изменений изменений изменений проблем качества образования, пранатия и проблем качества образования и коррекции образования и принятия и пранирующи	3.4. Анкеты для			
мониторинга по уровно достижения планируемых воспитанности обучающихся 3.5. Оценка реализации объема и содержания планируемых результатов протраммы воспитания и содержания планируемых результатов 4. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приказы 4.1. Приказ «Об утверждении и корректировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» 4.3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оперктивей системе образованиия» 4.4. Приказ «Об утверждении потожения о внутренней системе образования» 4.5. Приказ «Об утверждении потожения о внутренней системе оперктивей системе оперктирования в СОКО. 4.6. Приказ «Об утверждении потожения образования» 4.7. Приказ «Об утверждении потожения образования» 4.8. Приказ «Об утверждении потожения образования» 4.9. Время образования в восятся все образования в восятся в в образования в восятся в в образования и и дополнения в ООП. 4.9. Приказ «Об утверждении потожения образования в восятся в в образования в восятся в в образования в в в образования в в в образования и и в менений в заменений в заменений изменений изменений изменений изменений изменений изменений изменений потожения качества оборазования»	проведения	воспитанности обучающихся		
ровню воспитанности обучающихся 3.5. Оценка реализации объема и социализации промежуточных планируемых результатов программы воспитания и социализации промежуточных планируемых результатов прижазы по аналогии можно сформированы и остальные правлений правлений правлений правлений правлений правлений проблемых планируемых результатов по позициям сачества образования. 1 раз до принятия изменений изменений изменений изменений правлений правлений правления правления по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» и коррекции проблем качества образования.	мониторинга по	предполагает определение уровня		
результатов программы воспитания и обучающихся 3.5. Оценка реализации объема и содержания планируемых результатов 4. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим примерт только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приказы 41. Приказ «Об утверждении «Регламентов создания, оценки качества ООП. Утверждения оОП.» 4.2. Приказ «Об утверждения оОП.» В аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждения пистами. Образования. О внутренней системы образования» ВСОКО, отределяются ответственные по образования и качества образования» ВСОКО, отределяются ответственные по образования и качества образования и коррекции проблем качества образования.	уровню	достижения планируемых		
обучающихся и социализации обучающихся		результатов программы воспитания		
реализации объема и содержания планируемых результатов 4. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приказы 4.1. Приказ «Об утверждении «Регламента о разрабогке, утверждении и корректировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждении и коросктировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» 4.3. Приказ «Об утверждении пистами. 4.4. Приказ «Об утверждении опротраммы с оценочными листами. 4.4. Приказ «Об утверждении положения овнутренней системь оценки качества ООП, утверждении позициям сбора данных и оценки качества ООП, утверждения по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждении вачества образования» 4.5. Приказ «Об утверждении по по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования»	обучающихся			
реализации объема и содержания планируемых результатов 4. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приказы 4.1. Приказ «Об утверждении «Регламента о разрабогке, утверждении и корректировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждении и коросктировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» 4.3. Приказ «Об утверждении пистами. 4.4. Приказ «Об утверждении опротраммы с оценочными листами. 4.4. Приказ «Об утверждении положения овнутренней системь оценки качества ООП, утверждении позициям сбора данных и оценки качества ООП, утверждения по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждении вачества образования» 4.5. Приказ «Об утверждении по по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования»	3.5. Оценка	Таблицы для сбора информации о		
планируемых результатов 4. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приказы 4.1. Приказ «Об утверждении «Регламента о разработке, утверждении и корректировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждения ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 4.3. Приказ «Об утверждении пистами. 4.4. Приказ «Об утверждении обучения данной категории обучения данной категории обучения данной категории обучающихся на уровне образования. 4.4. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе ощенки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждется образования в ВСОКО. 4.5. Приказ «Об утверждении положения о внутренней системы оперативного регулирования и оперативного регулирования и качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждется в ВСОКО, операеляются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	реализации объема и			
Планируемых результатов 4. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приказы 4.1. Приказ «Об утверждении «Регламента о разработке, утверждении и корректировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждения ООП» 4.2. Приказ «Об утверждения ООП» 4.3. Приказ «Об утверждении пистами. 4.3. Приказ «Об утверждении программы с оценочными листами. 4.3. Приказ «Об утверждении программы с оценочными листами. 4.4. Приказ «Об утверждении положения о внутренней системы оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждении качества образования и качества образования и качества образования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Праз до принятия изменений изменений изменений наменений намен	-	1 -		
февультатов 4. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приказы 4.1. Приказ «Об утверждении «Регламента о разработке, утверждении и корректировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» 4.3. Приказ «Об утверждении пистами. 4.3. Приказ «Об утверждении ПОложения образования» 4.4. Приказ «Об утверждении качества ООП. 4.5. Приказ «Об утверждении положения качества ООП. 4.6. Приказ «Об утверждении положения качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы опенки качества образования» 4.5. Приказ «Об определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы опенки качества образования» 4.4. Приказ «Об определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.5. Приказ «Об определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования» 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования. 4.5. Приказ «Об отретулирования и коррекции проблем качества образования приказа по отретульном приказа по правизования предокта приказа	_			
4. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВШСОКО (зафиксированы отчетные материалы) В данном разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приказы 1 раз до принятия изменений 4.1. Приказ «Об утверждении «Регламента оразработке, утверждении ООП» 3 акрепление регламента оразработке, утверждения ООП. 1 раз до принятия изменений 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» Утверждается ООП и аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 1 раз на период обучения данной категории обучения данной категории обучающихся на уровне образования. 4.3. Приказ «Об утверждении Положения качества образования» 3 акрепление регламентов функционирования ВСОКО. 1 раз до принятия изменений 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы оценки качества образования» Утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования. 1 раз до принятия изменений	1 **			
разделе приводим пример только одного шаблона приказа. По аналогии можно сформировать и остальные приказы 4.1. Приказ «Об утверждении создания, оценки качества ООП, утверждения ООП. «Регламента о разработке, утверждении и корректировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 4.3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества ООП. Закрепление регламентов образования» 4.4. Приказ «Об утверждается в ВСОКО, отверждении позожения образования» 4.4. Приказ «Об утверждении позожения образования» 4.4. Приказ «Об утверждении позожения образования» 4.5. Приказ «Об утверждении позожения о внутренней системе оценки качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждается в ВСОКО, праз до принятия изменений изменений позощиям сбора данных и оценки качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	* *	имках функционирования ВШСОКО (за	афиксированы отчетнь	ые материалы) В данном
Приказы 4.1. Приказ «Об утверждении создания, оценки качества ООП, утверждении и корректировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 1 раз на период обучения данной категории обучения данной категории обучающихся на уровне образования. 1 раз до принятия и дополнения в ООП. 1 раз на период обучения данной категории обучающихся на уровне образования. 1 раз до принятия и зменений 1 раз до принятия и и и и и маменений 1 раз до принятия и и и и и и и и и и и и и и и и и и				
4.1. Приказ «Об утверждении «Регламента о разработке, утверждении и корректировке ООП»» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» Утверждения ООП. 1 раз до принятия изменений изменений изменений 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» Утверждения ООП. Утверждаются все качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 1 раз на период обучения данной категории обучающихся на уровне образования. При необходимости отдельными приказами вносятся изменения и дополнения в ООП. 4.3. Приказ «Об утверждении Положения образовании» Закрепление регламентов функционирования ВСОКО. 1 раз до принятия изменений изменений изменений изменений изменений изменений изменений изменений 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы оценки качества образования» Утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования. 1 раз до принятия изменений изменений		1	1	1 1
утверждении «Регламента о разработке, утверждении и корректировке ООП.» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» 4.3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждается образования» 4.5. Приказ по оценке качества образования внутренней системы оденки качества образования внутренней системы оденки качества образования и обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования и коррекции проблем качества образования.		Закрепление регламентов:	1 раз до принятия	
«Регламента о разработке, утверждении и корректировке ООП»» 4.2. Приказ «Об утверждении ООП» аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 4.3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы оценки качества образования» 4.5. Приказ «Об утверждении по позициям в ВСОКО. Определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждеется ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	1 *	<u> </u>	=	
разработке, утверждении и корректировке OOП» 4.2. Приказ «Об утверждении OOП» аналитическая справка по оценке качества OOП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 3акрепление регламентов функционирования BCOKO. 1 раз до принятия изменений положения качества образования» ВСОКО, утверждении внутренней системы оценки качества образования» ВСОКО, утверждении по позициям сбора данных и оценки качества образования» ВСОКО, определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» и коррекции проблем качества образования и коррекции проблем качества образования и коррекции проблем качества образования и коррекции проблем качества образования.		1		
утверждении и корректировке ООП»» 4.2. Приказ «Об утверждается ООП и аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 4.3. Приказ «Об утверждении Положения образования» 4.4. Приказ «Об утверждается образования» 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системе оценки качества образования» 4.5. Приказ «Об утверждении положения образования ВСОКО. 4.6. Приказ «Об утверждении внутренней системе оценки качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.7. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.8. Приказ «Об утверждается всека образования вносятся изменений изменени		J. P. V.		
Корректировке ООП» 4.2. Приказ «Об утверждается оОП и аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 1 раз на период обучения данной отдельными приказами вносятся образования. 4.3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы оценки качества образования» 5 раз до принятия изменений	1			
4.2. Приказ «Об утверждается оОП и аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 1 раз на период обучения данной категории обучающихся на уровне образования. 1 раз до принятия изменений 1 раз до принятия измене				
утверждении ООП» аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 4.3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы оценки качества образования» 4.5. Приказ «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.7. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	1			
утверждении ООП» аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 4.3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы оценки качества образования» 4.5. Приказ «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.7. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	4.2. Приказ «Об	Утверждается ООП и	1 раз на период	При необходимости
качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. 4.3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы оценки качества образования» 4.5. Приказ «Об утверждении положения в СОКО. В ВСОКО образования в СОКО. 4.6. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» 4.6. Приказ «Об утверждается ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	1	1 *		l ^
рабочие программы с оценочными листами. 4.3. Приказ «Об утверждении Положения о внутренней системе образования» 4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы определяются ответственные по внутренней системы оценки качества образования» 4.5. Приказ «Об утверждении положения в СОКО. В ВСОКО определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» В ВСОКО определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.			•	
Дополнения в ООП. Доп		* '	· •	<u>*</u>
4.3. Приказ «Об утверждении функционирования ВСОКО. Положения о внутренней системе образования» 4.4. Приказ «Об утверждается определяются ответственные по внутренней системы оценки качества образования» 4.5. Приказ образования всоко. В ВСОКО, определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества образования» по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.		1 1	*	I I
4.3. Приказ «Об утверждении положения о внутренней системе образования» 4.4. Приказ «Об утверждается определяются ответственные по внутренней системы оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждается ответственные по внутренней системы оценки качества. Регламентируются шаги образования» по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.			* -	, ,
утверждении проблем качества образования» функционирования ВСОКО. изменений праз до принятия изменений	4.3. Приказ «Об	Закрепление регламентов		
Положения о внутренней системе оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждается всоко, утверждении определяются ответственные по внутренней системы оценки качества качества. Регламентируются шаги образования» по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	1		1	
внутренней системе оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об Утверждается ВСОКО, утверждении определяются ответственные по внутренней системы оценки качества качества. Регламентируются шаги образования» по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.				
оценки качества образования» 4.4. Приказ «Об утверждается всоко, утверждении определяются ответственные по внутренней системы оценки качества Регламентируются шаги образования» по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.				
образования» 4.4. Приказ «Об Утверждается ВСОКО, утверждении определяются ответственные по внутренней системы оценки качества Регламентируются шаги образования» по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	1			
4.4. Приказ «Об утверждается утверждении внутренней системы оценки качества образования» ВСОКО, определяются ответственные по нозициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования. 1 раз до принятия изменений	I '			
утверждении определяются ответственные по внутренней системы позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги образования» по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.		Утверждается ВСОКО.	1 раз до принятия	
внутренней системы позициям сбора данных и оценки оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	1 *	· ·		
оценки качества качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	I : = = = = = = = = = = = = = = = = = =	1 ^		
образования» по обеспечению оперативного регулирования и коррекции проблем качества образования.	1	_		
регулирования и коррекции проблем качества образования.	1			
проблем качества образования.		<u>^</u>		
		1		
The interest the second of the	4.5. Приказ «Об	Закрепление регламентов	Определяет	Является частью
утверждении разработки материалов и ответственных за документа системы			•	
положения о проведения мониторинга качества сбор и анализ оценки качества	1 -	1		
мониторинге образования. данных. 1 раз до образования		1 · -	<u>*</u>	· ·

качества образования в ОО» 4.6. Приказ «Об утверждении положения о внутришкольном контроле» 4.7. Приказ «Об утверждении плана внутришкольного контроля, внутришкольного контроля» 4.8. Приказ «Об Организация проведения утверждении пложения о бучающихся в 1- 11 классах ОО, толожения о формах, толожетных образования внутришкольного контроля, назначение ответственных изменений проведения обучающихся в 1- 11 классах ОО, толожения о формах, толожетных образования образования о формах, толожетных образования образования о формах, толожетных образования образования образования о формах, толожетных образования образования образования образования о формах, толожетных образования образования образования образования о формах о форма
4.6. Приказ «Об утверждении плана внутришкольного контроля» Закрепление форм, периодичности, инструментария внутреннего контроля качества образования 1 раз до принятия изменений 4.7. Приказ «Об утверждении плана внутришкольного контроля» План-график проведения внутришкольного контроля, назначение ответственных. Ежегодно Является частью документа системы оценки качества образования 4.8. Приказ «Об утверждении пложения оформах, обучающихся в 1- 11 классах ОО, Праз до принятия документа системы изменений документа системы оценки качества оценки качества оценки качества
утверждении положения о внутришкольном контроля качества образования 4.7. Приказ «Об утверждении плана внутришкольного контроля, внутришкольного контроля, внутришкольного контроля» 4.8. Приказ «Об Организация проведения проведения качества образования 4.8. Приказ «Об Организация проведения проведения промежуточной аттестации изменений документа системы изменений качества образования
положения о внутришкольном контроля качества образования 4.7. Приказ «Об утверждении плана внутришкольного контроля, внутришкольного назначение ответственных. 4.8. Приказ «Об Организация проведения троведения образования 4.8. Приказ «Об Организация проведения промежуточной аттестации плана качества образования 4.8. Приказ «Об Организация проведения изменений документа системы документа системы образования 4.8. Приказ «Об Организация проведения изменений документа системы образования изменений качества образования изменений документа системы образования качества
внутришкольном контроле» 4.7. Приказ «Об утверждении плана внутришкольного контроля, внутришкольного назначение ответственных. 4.8. Приказ «Об Организация проведения тромежуточной аттестации Положения о формах, обучающихся в 1- 11 классах ОО,
контроле» 4.7. Приказ «Об План-график проведения Ежегодно Является частью утверждении плана внутришкольного контроля, назначение ответственных. контроля» 4.8. Приказ «Об Организация проведения промежуточной аттестации Положения о формах, обучающихся в 1- 11 классах ОО,
4.7. Приказ «Об утверждении плана внутришкольного контроля, контроля» Ежегодно Является документа системы документа оценки качества образования 4.8. Приказ «Об утверждении промежуточной докумения оформах, обучающихся в 1- 11 классах ОО, Приказ до принятия документа системы изменений документа системы оценки качества образования
утверждении плана внутришкольного контроля, внутришкольного назначение ответственных. оценки качества образования 4.8. Приказ «Об Организация проведения 1 раз до принятия Является частью утверждении промежуточной аттестации изменений документа системы Положения о формах, обучающихся в 1- 11 классах ОО, оценки качества
внутришкольного назначение ответственных. оценки качества образования 4.8. Приказ «Об Организация проведения 1 раз до принятия Является частью утверждении промежуточной аттестации изменений документа системы Положения о формах, обучающихся в 1- 11 классах ОО, оценки качества
контроля» образования 4.8. Приказ «Об утверждении промежуточной промежуточной промежуточной аттестации положения о формах, обучающихся в 1- 11 классах ОО, 1 раз до принятия Является частью документа системы системы качества
4.8. Приказ «Об Организация проведения 1 раз до принятия Является частью утверждении промежуточной аттестации изменений документа системы Положения о формах, обучающихся в 1- 11 классах ОО, оценки качества
утверждении промежуточной аттестации изменений документа системы Положения о формах, обучающихся в 1- 11 классах ОО, оценки качества
Положения о формах, обучающихся в 1- 11 классах ОО, оценки качества
TOTALLO TERRITO OTTE CONTROL C
периодичности, формы отчетности, формы образования
порядке текущего оценивания (комплексные к/р,
контроля и портфолио и т.п.)
промежуточной
аттестации
обучающихся в ОО»
4.9. Приказ «О План-график проведения 1 раз в год
промежуточной промежуточной аттестации,
аттестации определение предметов,
обучающихся» выносимых на данную процедуру,
сроки отчетности, назначение
ответственных
4.10. Приказ о 1 раз год
проведении
самообследования
4.11. Приказ «О Устанавливает порядок работы По мере
порядке аттестации аттестационной комиссии в ОУ, необходимости
педагогических порядок организации прохождения
кадров» аттестации, определяет виды и
формы проведения аттестации
4.12. Приказ «Об Утверждает список учителей, По мере
аттестации на выходящих на аттестацию на необходимости
соответствие соответствие занимаемой
занимаемой должности. Определяет форму и
должности» время аттестации

Таблица 2 - Показатели мониторинга качества образования

Предмет	Показатель	Индикаторы	Метод	Периодично	сть (сроки)	Форма
мониторин	мониторинга		измерения	измерения	предоставл	представле
га					ения	ния
					данных	управленч
						еских
						решений
Основные	Соответствие	Доля программ,	Экспертна	По	По	Педагогич
образовате	структуры и		Я	завершени	завершени	еский
льные	содержания ООП			ю	Ю	совет
программ	требованиям ФГОС				внесения	(протокол)
ы					изменений	
		Соответствие	Экспертна	1 раз в год	Август	Педагогич
		учебного плана	я			еский
		нормам СанПин	оценка			совет

						(протокол)
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации	Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПин	Экспертна я оценка	1 раз в год	Сентябрь	
	ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе	Соответствие рабочих программ по направлениям дополнительного образования нормам СанПин	Экспертна я оценка	l раз в год	Сентябрь	Заседания МО (протокол)
П	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утверждённому федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников	Экспертна я оценка	1 раз в год	Июнь, на следующи й учебный год	
Предмет мониторин га	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы	Доля родителей, удовлетворённых содержанием ООП	Выборочн ый опрос родителей	ежегодно	Сентябрь Январь	Совещание при директоре
	Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования.	Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Совещание при директоре
Кадровое обеспечен ие образовате льного процесса	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Совещание при директоре
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволенных) в течение года.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Совещание при директоре
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Совещание при директоре

	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Совещание при директоре
	Квалификация педагогов школы	Доля педагогов школы, прошедших курсовую подготовку, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Совещание при директоре
	Образовательный уровень	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Совещание при директоре
	Аттестация педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Совещание при директоре
	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Совещание при директоре
Соблюден ие гигиеничес ких требовани й при осуществл ении образовате льного процесса	Соответствие: - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; - плотности учебной работы на уроках; - периодичности и продолжительности непрерывного	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Наблюден ие	Ежедневно	По мере выявления нарушений	Совещание при директоре

	I			I		
	применения технических средств обучения;					
	- организации					
	двигательной активности					
	обучающихся для					
	удовлетворения					
	биологической					
	потребности в					
	движении;					
	- объёма домашних заданий.					
Удовлетво	Удовлетворённость	Доля родителей,	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Совещание
ренность	родителей	удовлетворённых		- F		при
потребите	(законных	содержанием и				директоре
лей	представителей)	ходом				
образовате	обучающихся на	образовательного				
льных услуг	ступенях начального общего,	процесса. (не менее 60%)				
yesiyi	основного общего,	0070)				
	образования					
	содержанием и					
	ходом					
	образовательного					
	процесса Удовлетворённость	Доля обучающихся,	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Совещание
	обучающихся на	удовлетворённых		I puo D I o A	1 pas 2 1 0 A	при
	ступени среднего	содержанием и				директоре
	общего образования	ходом				
	содержанием и ходом	образовательного процесса. (не менее				
	образовательного	60%)				
	процесса	,				
	Жалобы	Количество жалоб за	Наблюден	По мере	1 раз в год	Совещание
	(обращения)	учебный год	ие	поступлен		при
	участников образовательного			ия		директоре
	процесса по					
	вопросам,					
	связанным с					
	организацией и					
	осуществлением образовательного					
	процесса и					
	действиями					
	педагогов и					
Безопаснос	Несчастные случаи,	Доля обучающихся, с	Наблюден	При	ежегодно	Совещание
ть образовате	связанные с	которыми произошли несчастные случаи,	ие	наступлен		при
льного	образовательным процессом	несчастные случаи, связанные с		ии несчастног		директор
процесса	F - 3 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2	образовательным		о случая		
		процессом, от				
		общего числа				
Матариали	Ruyon b mimoryon	обучающихся.	Набатолог	емеронио	emeno arro	Сованизмиз
Материаль	Выход в интернет	Доля показателей,	Наблюден	ежегодно	ежегодно	Совещание

но техническа я		соответствующих нормами требованиям	ие			при директоре
обеспечен ность образовате льного	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	Наблюден ие	ежегодно	ежегодно	Совещание при директоре
процесса	Учебное оборудование	Учебное оборудование	Наблюден ие	Перед непосредст венным использова нием	По мере выявления неисправн остей	Совещание при директоре
	Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих				
	отопления. Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения. Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям	современным требованиям безопасности				
	безопасности. Техническое и санитарное состояние столовой (буфета).		наблюдени е	ежедневно	По мере выявления неисправн остей	Совещание при директоре
	Качество приготовления пищи. Исправность пожарной сигнализации и	Доля блюд, соответствующих технологическим карточкам, от общего количества приготовленных	Метод экспертно й оценки	ежедневно	По мере выявления несоответс твий	Совещание при директоре

автоматической						
системы						
оповещения лю	дей					
при пожаре						
Исправность		Пожарная	Тестирова	4 раза в	При	Совещание
пожарной		сигнализации и	ние	год	выявлении	при
сигнализации	И	автоматическая			неисправн	директоре
автоматической		система оповещения			остей	
системы		людей при пожаре				
оповещения лю	дей	исправна				
при пожаре						
Наличие		Кнопка экстренного	Наблюден	Ежедневно	- 2 раза в	Совещание
действующей		вызова милиции в	ие	Тестирован	год	при
охранной систем	ш	наличии и исправна	Тестирован	ие	ежегодно	директоре
		_	ие	техническ		
			техническ	их средств		
			их средств			
Техническая		Оснащённость и	Наблюден	Ежегодно	Ежедневно	Совещание
оснащённость	И	санитарное	ие	техническа	санитарное	при
санитарное		состояние		я поверка	состояние	директоре
состояние		медицинского		приборов	ежегодно	
медицинского		кабинета в				
кабинета		удовлетворительном				
		состоянии				

Приложение 2.2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

	онтрольной оценки)		•		
Группа	Параметр оценки	Единица	Фактичес	Планируем	Факт
условий		измерени	кий	ый	выполне
		Я	показате	показатель	ния
			ль на	("дорожная	"дорожно
			старте	карта")	й карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности	чел./%			
	педагогических работников, имеющих				
	высшее образование, в общей численности				
	педагогических работников				
	Численность / удельный вес численности				
	педагогических работников, имеющих				
	высшее образование педагогической				
	направленности (профиля), в общей				
	численности педагогических работников				
	Численность / удельный вес численности	чел./%			
	педагогических работников, которым по				
	результатам аттестации присвоена				
	квалификационная категория, в общей				
	численности педагогических работников, в				
	том числе:				
	• первая;				
	• высшая				
	Численность / удельный вес численности	чел./%			
	педагогических работников в общей				

			I	
	численности педагогических работников,			
	педагогический стаж работы которых			
	составляет:			
	• до 5 лет;			
	• свыше 30 лет			
	Численность / удельный вес численности	чел./%		
	педагогических и административно -	1001.7 7 0		
	хозяйственных работников, прошедших за			
	последние 3 года повышение квалификации			
	по профилю профессиональной деятельности			
	и (или) иной осуществляемой в			
	образовательной организации деятельности,			
	в общей численности педагогических и			
	административно -хозяйственных			
	работников			
	Численность / удельный вес численности	чел./%		
	педагогических и административно -			
	хозяйственных работников, имеющих			
	профессиональную переподготовку по			
	профилю /направлению профессиональной			
	деятельности или иной осуществляемой в			
	образовательной организации деятельности,			
	в общей численности педагогических и			
	административно -хозяйственных			
	работников	/0./		
	Численность/удельный вес численности	чел./%		
	педагогических работников, прошедших			
	повышение квалификации по введению в			
	образовательный процесс федеральных			
	государственных образовательных			
	стандартов общего образования (по			
	уровням), в общей численности			
	педагогических и административно -			
	хозяйственных работников			
Материально	Количество компьютеров в расчете на одного	ед.		
-	обучающегося			
технические,	Оснащенность учебных кабинетов (в	ед./%		
В т.ч.	соответствии с ФГОС / федеральными или	JA., 70		
информацион				
но -	Наличие читального зала библиотеки, в том	да/нет		
образователь	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	далет		
ная среда	числе: • свыше 30 мест с обеспечением			
ная среда				
	возможности работы на стационарных			
	компьютерах или использования переносных			
	компьютеров;			
	• свыше 30 мест с медиатекой (включая			
	(3OP);			
	• свыше 30 мест оснащенных средствами			
	сканирования и распознавания текстов;			
	• свыше 30 мест с выходом в Интернет с			
	компьютеров, расположенных в помещении			
	библиотеки;			
	• свыше 30 мест с контролируемой			
	распечаткой бумажных материалов			
	Численность / удельный вес численности	чел./%		

			1	1	
	учащихся, которым обеспечена возможность				
	пользоваться широкополосным Интернетом				
	(не менее 2 Мб/с), в общей численности				
	обучающихся				
	Общая площадь помещений, в которых	КВ. М			
	осуществляется образовательная				
	деятельность, в расчете на одного				
	обучающегося				
Учебно-	Количество экземпляров учебной и учебно-	Ед.			
методические	методической литературы из общего				
	количества единиц хранения библиотечного				
	фонда, состоящих на учете, в расчете на				
	одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников	соответст			
	федеральному перечню	вует /не			
		соответст			
		вует			
	Соответствие содержания сайта требованиям	соответст			
	ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об	вует /не			
	образовании в Российской Федерации"	соответст			
	•	вует			

Приложение 2.3 к Положению о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся,	человек/%
	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	
	аттестации, в общей численности обучающихся	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации	Балл
	выпускников 9 класса по русскому языку	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации	Балл
	выпускников 9 класса по математике	
4.	Средний балл единого государственного экзамена	Балл
	выпускников 11 класса по русскому языку	
5.	Средний балл единого государственного экзамена	Балл
	выпускников 11 класса по математике	
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9	человек/ %
	класса, получивших неудовлетворительные результаты на	
	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	
	общей численности выпускников 9 класса	
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9	человек/ %
	класса, получивших неудовлетворительные результаты на	
	государственной итоговой аттестации по математике, в	
	общей численности выпускников 9 класса	
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11	человек/%
	класса, получивших результаты ниже установленного	
	минимального количества баллов единого государственного	
	экзамена по русскому языку, в общей численности	
	выпускников 11 класса	
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11	человек/ %

	класса, получивших результаты ниже установленного	
	минимального количества баллов единого государственного	
	экзамена по математике, в общей численности выпускников	
	11 класса	
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9	человек/ %
	класса, не получивших аттестаты об основном общем	
	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11	человек/ %
	класса, не получивших аттестаты о среднем общем	
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9	человек/ %
	класса, получивших аттестаты об основном общем	
	образовании с отличием, в общей численности выпускников	
	9 класса	
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11	человек/ %
	класса, получивших аттестаты о среднем общем	
	образовании с отличием, в общей численности выпускников	
	11 класса	
14.	Численность / удельный вес численности учащихся,	человек/ %
	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	
	конкурсах, в общей численности обучающихся	
15.	Численность/удельный вес численности учащихся -	человек/ %
	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	
	общей численности учащихся, в том числе:	
	• муниципального уровня;	человек/ %
	• регионального уровня;	человек/ %
	• федерального уровня;	человек/ %
	• международного уровня	человек/ %
16.	Численность / удельный вес численности учащихся,	человек/ %
	получающих образование с углубленным изучением	
	отдельных учебных предметов, в общей численности	
	обучающихся	
17.	Численность / удельный вес численности учащихся,	человек/ %
	получающих образование в рамках профильного обучения,	
	в общей численности обучающихся	

Приложение 2.4 к "Положению о внутренней системе оценки

качества образования в образовательной организации"

Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный	Порядок оценки	Индикатор	Оценочн	Исполни	Период
	результат			ая	тель	ичность
				процедур		оценки
				a		
1.	Представление о	Освоение понятий:	Количество	Опрос	Классны	Для
	собственном стиле	• темперамент, характер,	обучающихся,	или тест	й	вновь
	познавательной	познавательный стиль;	демонстрирующ		руководи	прибыв
	деятельности	• аудиал, визуал, кинестетик;	их освоение		тель 2*,	ших
	(индивидуального	• анализ, синтез, дедукция,	указанных		4*, 7, 9,	обучаю
	познавательного	индукция;	понятий и		11	щихся –
	стиля)	• знание, информация	терминов		классы.	индиви
						дуально

		Опыт рефлексии	Количество	Статисти		Ежегод
			1		Классны	
		собственного стиля	специальных	ческий	l	но, в
		познавательной	занятий	отчет	й	конце
		деятельности	(психолого-		руководи	учебног
			педагогические		тель	о года
			тренинги;			
			консультации)			
			или			
			самостоятельно			
			освоенных			
			развивающих			
			вебпрограмм,			
			веблекций,			
			обеспечивающих			
			обучающемуся			
			опыт рефлексии			
			собственного			
			стиля			
			познавательной			
	TT ~	**	деятельности	T.C.	* 7	TT.
2.	Навыки работы с	Умение кодировать	Количество	Контроль	Учитель	Для
	информацией	информацию (в том числе,	обучающихся,	ные	-	вновь
		полученную в сети	демонстрирующ	работы	предметн	прибыв
		интернет) посредством:	их владение		ик,	ших -
		плана (простого, сложного,	указанными		заместит	индиви
		тезисного, цитатного);	умениями		ель	дуально
		• тезисов;			директор	
		• конспекта;			a 4*, 7, 9,	
		• таблицы;			11	
		• схемы или графика;			классы.	
		• кластера				
		Умение реферировать и		Уроки	Учитель	
		рецензировать информацию		защиты	_	
		(писать реферат и		реферато	предметн	
		рецензию); представлять		В	ик,	
		информацию в виде текстов			заместит	
		публицистического стиля			ель	
		,			директор	
					a	
		Умение представлять		Мини-	Учитель	
		информацию в виде		сессии		
		сообщения, доклада		публичн	предметн	
		особщония, доклада		ых	ик,	
				выступле	заместит	
				ний	ель	
				Пии		
					директор	
3.	Смысловое чтение	Умение выделять главную	Количество	Комплек	а Педагог	Пла
] 3.		информацию в тексте и	обучающихся,			Для
	(читательская	1	1 .	сная	математи	вновь
	компетенция)	видеть избыточную	демонстрирующ	контроль	K,	прибыв
		(лишнюю, не нужную для	их владение	ная	заместит	ших
		решения поставленной	указанными	работа	ель	обучаю
		задачи) Умение	умениями	Ситуацио	директор	щихся –
		распознавать		нные	a 4, 7, 9,	индиви
1 1						
		информационный подтекст (для текстов		задачи и (или)	11 классы.	дуально

		художественного и публицистического стиля)		проектны е задачи. Анализ текста	Педагог филолог, заместит ель директор а	
4.	Владение ИКТтехнологиями	Умение использовать ИКТтехнологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующ их владение указанными умениями	Самооце нка обучающ ихся в ходе анкетиро вания.	Отзыв родителе й Преподав атель информа тики 7, 8,9, 10, 11 классы.	Для вновь прибыв ших обучаю щихся – индиви дуально

Приложение 2.5 к "Положению о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации "

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

No	Образовательн	Порядок оценки	Индикатор	Оценочная	Исполнител	Периодичн
	ый результат			процедура	ь	ость
	pesymbia:			прододура	_	оценки
1.	Готовность к	Сформированность	Количество	тестировани	Психолог	Ежегодно,
-	активной	ценностной ориентации	учащихся,	e	совместно	в конце
	гражданской	гражданского выбора и	демонстрирующи		(или	учебного
	позиции	владение общественно-	X		классный	года
	1100112111	политической	сформированност		руководител	1.00
		терминологией	ь ценностной		ь) с	
			ориентации		преподавате	
			гражданского		лем	
			выбора и владение		общественн	
			общественн-		ополитическ	
			ополитической		их	
			терминологией		дисциплин	
		Социально-культурный	Единицы	Статистичес	Классный	Ежегодно,
		опыт обучающихся	портфолио,	кий учет	руководител	в конце
			подтверждающие		ь	учебного
			социально-			года
			культурный опыт			
			обучающегося			
2.	Готовность к	Понимание	Количество	Статистичес	Классный	Первый
	продолжению	обучающимся	обучающихся,	кий учет	руководител	раз на
	образования на	собственных	своевременно		Ь	этапе
	профильном	профессиональных	ознакомленных с			предпрофи
	уровне, к	склонностей и	заключением			льной
	выбору	способностей	психолога о			подготовк
	профиля		профессиональны			и (по
			х склонностях и			окончании

			способностях			обучающи
			обучающихся			мися 7–8
		Положительный опыт	Количество	Статистичес	Классный	класса)
		углубленного изучения	обучающихся,	кий учет	руководител	Второй раз
		дисциплин учебного	имеющих опыт		ь	– по
		плана, соответствующих	углубленного			окончании
		рекомендованному	изучения			уровня
		профилю обучения	дисциплин			основного
			учебного плана,			общего
			соответствующих			образован
			рекомендованном			ия
			у профилю			
			обучения			
		Опыт выполнения	Количество	Статистичес	Классный	
		обучающимся проектов,	учащихся,	кий учет	руководител	
		тематика которых	имеющих		ь	
		соответствует	завершенные и			
		рекомендованному	презентованные			
		профилю	проекты, тематика			
			которых			
			соответствует			
			рекомендованном			
			у профилю			
	<u></u>		обучения		T.C	-
3.	Готовность и	Готовность и	Готовность и	Опрос	Классный	Ежегодно,
	способность к	способность к	способность к		руководител	в конце
	саморазвитию	саморазвитию на основе	саморазвитию на		Ь	учебного
	на основе	существующих норм	основе			года
	существующих	морали, национальных	существующих			
	норм морали,	традиций, традиций этноса Освоение	норм морали,			
	национальных традиций,	обучающимися	национальных традиций,			
	традиции, традиций	существующих норм	градиции, градиций этноса			
	этноса	морали, национальных	Освоение			
	Освоение	традиций, традиций	обучающимися			
	обучающимися	этноса Количество	существующих			
	существующих	обучающихся, имеющих	норм морали,			
	норм морали,	завершенные и	национальных			
	национальных	презентованные	традиций,			
	традиций,	проекты, тематика	традиций этноса			
	традиций	которых	Количество			
	этноса	свидетельствует о	обучающихся,			
	Количество	патриотических	имеющих			
	обучающихся,	чувствах обучающегося,	завершенные и			
	имеющих	его интересе к культуре	презентованные			
	завершенные и	и истории своего народа	проекты, тематика			
	презентованны		которых			
	е проекты,		свидетельствует о			
	тематика		патриотических			
	которых		чувствах			
	свидетельствуе		обучающегося,			
	ТО		его интересе к			
	патриотически		культуре и			
	х чувствах		истории своего			
	обучающегося,		народа			
	его интересе к		22			

	культуре и истории своего народа					
		Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество обучающихся, демонстрирующи х освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семь я, брак и др.	Статистичес кий отчет	Психолог и (или) классный руководител ь, в рамках содержания рабочих программ по обществозна нию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
4.	Сформированн ость культуры здорового образа жизни	Сформированность культуры здорового образа жизни	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистичес кий учет Отзыв классного руководител я	Классный руководител ь	Ежегодно, в конце учебного года
5.	Сформирован ность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практик	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультур ный опыт обучающегося	Опрос. Статистичес кий учет	Учитель экологии или биологии совместно с классным руководител ем	Ежегодно, в конце учебного года

^{*}Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания обучающихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них обучающихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Прошнуровано, пронумеровано
Мекреплено пенатью 23 лист

Директер МБОУ «РСОШ № 8»

Нелунина Л.В.