

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 01.11.2017 г.

Утверждаю  
приказ № 1-404 от 01.11.2017 г.  
директор МБОУ «РСОШ №5»:



Полунина Л.В./

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге качества образования

## **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение «О мониторинге качества образования» разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «РСОШ № 5» (далее – Школа) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией школы.

2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в образовательной организации.

3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета.

4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **2. Цель и задачи мониторинга.**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования образовательной организации и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в образовательной организации;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы образовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательной организации, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

### 3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план работы образовательной организации, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора образовательной организации и обязательна для исполнения работниками образовательной организации.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательной организации, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей.

3.4. Проведение мониторинга требует взаимодействия на всех уровнях образовательной организации.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором образовательной организации. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

#### **4. Реализация мониторинга**

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. При качестве оценки образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в образовательной организации образовательным программам.

#### **5. Методы проведения мониторинга:**

экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, аналитическая и статистическая обработка информации, наблюдение, анкетирование.

#### **6. Основные направления:**

### 6.1. Виды мониторинга

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной Школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, четвертного, итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в образовательной организации, мониторинг качества преподавания темы, учебного предмета, модуля.

6.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательной организации, учредителя, родителей.

6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Процедурано, пронумеровано и  
скреплено печатью 5  
листа

**ПЯМБЕОУ**  
Директор *[Signature]*  
Полунина Л.В.

