

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рыльская средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «29» 12 2018 г.



директор МБОУ «РСОШ № 5»

/Полунина Л.В./

Приказ № 1-496 от «29» 12 2018 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о дополнительной общеобразовательной программе

Рыльск - 2018

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение «О дополнительной общеобразовательной программе» разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г.).

1.2. МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5» (далее - ОО) реализует дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания, обучающегося;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.4. Образовательная программа является обязательным нормативным документом, определяет содержание образования и организацию образовательных отношений в ОО.

1.5. Образовательная программа оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением, обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается директором.

## **2. Классификация образовательных программ, создаваемых и реализуемых в ОО.**

2.1. Образовательная программа по типу может быть:

- типовой (программа утверждена и рекомендована Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности);
- модифицированной (программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования на основе типовой, но с изменениями в организации образовательного процесса);
- авторской (программа инновационная по содержанию, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями). Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство должен участвовать с данной программой в конкурсе авторских программ, получить рецензию на данную программу. Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом, принята методическим советом и утверждена руководителем образовательного учреждения.

2.2. Образовательная программа по уровню реализации может быть:

- образовательная программа, ориентированная на начальный уровень образования;
- образовательная программа, ориентированная на основной уровень образования;
- образовательная программа, ориентированная на средний уровень образования;
- разноуровневая образовательная программа.

2.3. По срокам реализации образовательная программа может быть:

- краткосрочной (до 1 года);
- долгосрочной (более 1 года).

2.4. Виды образовательных программ.

- Программы технической направленности нацелены на формирование прикладных, конструкторских способностей, обучающихся с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

- Программы художественной направленности нацелены на развитие художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, формирование умения видеть, слышать и эмоционально-эстетически переживать, выражая себя и своё художественно-образное видение мира.

- Программы физкультурно-спортивной направленности нацелены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

- Программы социально-педагогической направленности нацелены на создание условий для освоения обучающимися положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы.

- Программы естественно-научной направленности. Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей, обучающихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют помочь

обучающимся адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности.

- Программы туристско-краеведческой направленности нацелены на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края; привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, к поисковым работам малоизвестных фактов истории родного края.

### **3. Требования к разработке образовательных общеразвивающих программ.**

3.1. Образовательная программа дополнительного образования обучающихся является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям обучающимся преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет, имеющим конкретизированные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Программы разрабатываются и принимаются к реализации ОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам как элементу российской образовательной системы с учётом следующих характеристик дополнительного образования детей:

- предоставление ребёнку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объёма учебного материала и темпа его освоения, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- соответствие выявленным на системной основе образовательным интересам и запросам обучающихся;
- направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, её образовательной активности;
- деятельный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребёнка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребёнка с достижениями

другого;

- оценка образовательных результатов на основании личностно-значимых ценностей;
- со творческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися;
- реальность реализации права на собственную позицию и возможность её отстаивания любыми легитимными методами;
- неукоснительное соблюдение педагогической этики;
- ответственность за реализацию не в полном объёме программ в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса, качество образования.

3.3. Общий объем времени реализации образовательной программы определяется педагогом самостоятельно адекватно поставленной цели и задачам. Изменение параметров времени по отдельным разделам или конкретным темам учебного - тематического плана образовательной программы определяется педагогом с учётом конкретной ситуации в течение учебного года, динамики интересов воспитанников, достигнутого ими уровня результатов.

3.4. Недельная учебная нагрузка обучающегося определяется образовательными программами, санитарно-гигиеническими нормами, данным положением и составляет:

не более 4 часов в неделю для одного обучающегося в начальной школе и не более 6 часов для одного обучающегося в неделю в основной и средней школе;

#### **4. Структура дополнительной общеобразовательной программы.**

1. Пояснительная записка
2. Актуальность и педагогическая целесообразность
3. Цели и задачи
4. Концептуальная основа дополнительного образования
5. Принципы реализации дополнительного образования
6. Функции дополнительного образования
7. Содержание дополнительного образования
8. Ожидаемые результаты
9. Система представления результатов обучающихся
10. Заключение
11. Приложение 1 (учебный план)