

НОМИНАЦИЯ «Я – НАСТАВНИК»

Глинкина Н.В.

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 5».

Участники: куратор - Глинкина Н.В., наставники - Тоцакова И.И. и Осипова Д.М.

Период реализации наставнической практики составляет 1 год. Формы наставничества, применяемые в нашей школе: «Учитель – ученик» «Ученик-ученик», «Учитель – учитель»

Реализация целевой модели наставничества направлена на обеспечение достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

Осипова Д.М.

Аннотация

Наставничество - это одно из эффективных форм сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Главной задачей является создание специальных условий обучения детей с инвалидностью или с ОВЗ.

Ключевые слова: наставник; тьютор; наставляемый; модели и формы взаимодействия.

Реализация инклюзивного образования одно из приоритетных направлений социальной образовательной политики. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью характерен ряд затруднений, которые не позволяют раскрыть их потенциал. Преодолеть эти затруднения помогает наставничество. Именно наставник, в форме диалога на равных передает знания и умения, социальный опыт, создает условия для самореализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Система наставничества помогает адаптироваться к учебному процессу, решить проблему выбора профессии, достигнуть определенных успехов.

Цель программы - разработать комплекс мероприятий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «учитель - ученик», которые способствуют формированию активной жизненной позиции и успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе обучения в МБОУ «РСОШ № 5».

Задачи, решаемые программой наставничества:

- преодоление коммуникативных барьеров у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью во взаимодействии со сверстниками, учителями.
- повышение уровня адаптации к новым условиям обучения у обучающихся с ОВЗ,

инвалидностью.

- развитие лидерского потенциала у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- развитие учебной и профессиональной мотивации у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- повышение уровня самооценки и уверенности в себе у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- развитие самостоятельности у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Инклюзивное образование в МБОУ «РСОШ №5» обеспечивает право каждого обучающегося на доступное образование, эффективную самореализацию в различных видах выбора профессий.

В настоящее время в МБОУ «РСОШ №5» количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью - 8 человек, из них с ЗПР - 4 обучающихся, умственной отсталостью - 3 обучающихся, инвалидов - 1 обучающийся.

Форма наставничества учитель (наставник) - ученик с ОВЗ, инвалидностью (наставляемый) решает проблемы получения обучающимися с ОВЗ, инвалидностью начального и основного общего образования.

Данная форма активизирует личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к самореализации.

Наставник, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации, способен и готов делиться опытом, равнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией. Имеет стабильно высокие показатели в работе.

При обучении наставляемого наставник использует следующие формы контактов:

- прямое - непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке;
- индивидуальное - закрепление за наставником одного наставляемого;
- открытое - двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого;

В МБОУ «РСОШ №5» организована наставническая деятельность при помощи следующих моделей взаимодействия:

- Я расскажу, ты послушай;
- Я покажу, ты посмотри;
- Сделаем вместе;
- Сделай сам, я подскажу;
- Сделай сам, расскажи, что сделал.

Специфика работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью предъявляет серьезные требования к личности наставника. Поэтому наставники в МБОУ «РСОШ №5» подготовлены к работе с данной категорией как к сложным ситуациям взаимодействия, так и к самим обучающимся и их окружению.

Для того, чтобы наставничество было максимально эффективным ведется тщательный отбор наставников. Поэтому претенденты в наставники проходят предварительную подготовку, изучают характерологические и поведенческие характеристики лиц с ОВЗ.

На первом диагностическом этапе реализации программы в сентябре проводится изучение особенностей обучающихся данной категории, диагностика уровня адаптации обучающихся, интересов и способностей, самооценки, изучение лидерских качеств, а также коммуникативных и организаторских способностей; формирование групп детей с ОВЗ, инвалидностью, включенных в наставничество, формирование наставнических групп «учитель - ученик» и составление индивидуальных планов работы наставников.

Как результат работы на данном этапе наставник определяет образовательные и социальные дефициты обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и определяют направления реализации программы наставничества.

На втором этапе с октября по апрель проводится практическая реализация программы. Главной задачей является формирование успешности обучающихся; посещение занятий наставляемых; мастер-классы, участие в конкурсах. Эти мероприятия направлены на формирование активной жизненной позиции, повышение социальной активности и успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения образования.

На заключительном этапе по реализации программы, в период с мая по июнь, оценили результативность реализованной программы и провели анализ реализации индивидуальных планов работы с наставляемыми.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: благодаря совместной деятельности наставника и наставляемого, процесс вхождения обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в образовательную среду ускоряется. Обучающиеся чувствуют себя увереннее, принимают активное участие в жизни школы, полностью адаптируется к окружающей среде, в жизни ребенка происходят изменения. Эти изменения произошли, потому что наставник умело смог создать атмосферу доброжелательного сотрудничества, был внимательным ко всем участникам образовательных отношений, понимал и принимал их потребности, и был готов вести за собой.

В завершении еще раз хочется отметить, что в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью наставничество является одним их наиболее приемлемых средств формирования эффективного и целесообразного социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Тоцакова И.И.

Аннотация

Рассматриваются способы взаимодействия наставника и обучающегося в исследовательской работе, способствующей развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество. 3

Ключевые слова: наставник, наставляемый, исследовательская деятельность, компетенции.

Учебно-исследовательская работа - неотъемлемая часть учебного процесса. Она требует приобретения необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает приобщение их к самостоятельному решению задач, развитию самостоятельности и инициативы, навыков и творческих способностей, развивает интерес к предмету. В этих условиях у обучающегося формируется творческая компетенция, которая и обеспечивает коммуникативную деятельность.

Практика показывает, что для повышения качества образования учитель на занятиях должен, прежде всего, заинтересовать обучающихся, увлечь нестандартными интересными задачами, демонстрировать свои достижения на конкурсах, выставках.

И здесь уместно говорить о наставничестве - универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый - обучающийся по общеобразовательным предметам через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставник - учитель, опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов), участник вебинаров и семинаров, склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества, обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, готов поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Исследовательская работа носит целевой характер и направлена на сбор информации для практической части, ее обработку. Она не оторвана от учебного процесса, является его логическим продолжением и личностной потребностью обучающихся. Обучающиеся вместе с наставником разрабатывают проекты, обрабатывают результаты, готовят презентации по материалам исследования.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; формирование устойчивого школьного сообщества.

Таким образом, у них формируются и развиваются компетенции и расширяется кругозор. В итоге обучающиеся защищают проект в школе и, как правило, дальше на региональном и всероссийском уровне (Победитель Всероссийского фестиваля исследовательских и проектных работ «Вектор»). Это как одно из средств развития общих компетенций.

Результаты исследовательской работы используются на занятиях.

Это помогает поддерживать интерес, формировать осознанное стремление к самосовершенствованию.

Обучающиеся, активные в проектной и в научно-исследовательской работе, являются, как правило, надежным ядром школьного самоуправления в школе. Они ежегодно

становятся призерами конкурсов, конференций, олимпиад. В этом году обучающаяся 9 класса стала победителем Всероссийского творческого конкурса «Хлам-АРТ или вторая жизнь ненужных вещей!» Категория: Мусор может быть красивым!

Пример и взаимопомощь наставляемых мотивирует других обучающихся. Наставничество помогает решить возрастные, эмоциональные проблемы наставляемых, раскрывает личностный потенциал, формирует у них лидерские качества, активную жизненную позицию, современные навыки и компетенции.

Результатом правильной организации работы наставников стало повышение уровня мотивированности и осознанности школьников среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и укрепление школьного сообщества.

Глинкина Н.В.

В соответствии с поставленными целями и задачами выполнения программы наставничества мы достигли следующих результатов:

- повысилась успеваемость и улучшился психоэмоциональный фон образовательной организации;
- увеличилось количество кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
- наблюдается рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником). Обучающиеся стали победителями во Всероссийском фестивале исследовательских и проектных работ «Вектор» и во Всероссийском творческом конкурсе «Хлам – АРТ или вторая жизнь ненужных вещей!». Категория: Мусор может быть красивым.
- приняли участие в акциях РДДМ и сегодня, благодаря своим наставникам, продолжают принимать участие в различных мероприятиях, акциях, т.е. идут за своими лидерами.
- увеличилось число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: благодаря совместной деятельности наставника и наставляемого, обучающиеся чувствуют себя увереннее, принимают активное участие в жизни школы и района. Эти изменения происходят, потому что, именно наставник умело создал атмосферу доброжелательного сотрудничества, был внимательным ко всем участникам образовательных отношений, понимал и принимал их потребности, и был готов вести за собой.