

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Музей Боевой славы»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Анохина Галина Александровна,  
учитель первой квалификационной категории

Рыльск 2023



Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью 34

лист в двадцать четыре листа

Директор МБОУ «РСОШ №5»

*Л.В. Полунина*  
Полунина Л.В.

## **Структура программы**

### **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Содержание программы

### **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Оценочные материалы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы

### **III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Приложения**

Приложение 1 Календарно-тематическое планирование

Приложение 2 Мониторинг результатов обучения

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021);

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Устав МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5» ;

- Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5».

**Направленность программы** – социальна-гуманитарная.

Социально - гуманитарная направленность ориентирована на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых

жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.)

Закономерным итогом краеведческой деятельности обучающихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы обучающихся, их родителей.

Минобразование России рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

#### **Актуальность программы.**

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных групп, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном

сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

**Новизна программы** заключается в том, что она реализуется на базе Музея Боевой славы МБОУ «РСОШ№5» г. Рыльска. В содержание программы дополнены темы, предполагающие практические занятия с фондами, экспозицией и материалами, отражающими специфику школьного Музея Боевой славы.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она даёт возможность приобрести опыт в различных видах музейной деятельности на базе Музея Боевой славы. Программа предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

#### **Отличительные особенности программы.**

По основной направленности программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей обучающихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности).

Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает обучающимся построить

целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций. По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью метапредметных обобщений. Программа переработана с упором на систему личностно-ориентированного обучения (В. Сериков) с использованием трех базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме конфликтно-проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить обучающихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технологии имитационной деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей).

Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными педагогическими принципами. Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у обучающихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

#### **Дидактические принципы.**

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;



- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

**Уровень программы.** Программа «Музей Боевой славы» - стартового уровня.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 10 - 17 лет.

Программа адресована обучающимся подросткового возраста. Подростковый возраст - важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют его последующую судьбу. Подросток как будто стоит на развилке дорог: в одну сторону - путь к реальной взрослости, сопровождающейся принятием на себя ответственности за свою жизнь, пониманием смысла собственного бытия, ощущением жизненного счастья; в другую - к взрослости иллюзорной, инфантильной или в некоторых случаях асоциальной, к взрослости с эмоциональными и физическими проблемами.

**Формы организации образовательного процесса.**

**Форма занятий** – фронтальные, индивидуальные, групповые.

**Срок освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музей Боевой славы» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на год обучения – 72 часа.

**Режим занятий.** Периодичность занятий - 2 часа в неделю (по 1 часу в группе). Наполняемость учебных групп – 10-30 человек.

**Форма обучения:** очная в учреждении (групповая и индивидуальная). Основные методические средства: интеллектуальные задания, ролевые методы, коммуникативные игры, игра, направленные на развитие воображения, дискуссионные методы. При необходимости может реализовываться с применением электронного обучения в режиме дистанционного обучения с применением электронно-информационного оборудования. Программа адаптирована для реализации в условиях

временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий очной (контактной) формы по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и воспитания.

## **1.2. Цель программы**

**Цель программы:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

## **1.3. Задачи программы**

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

### **Образовательно-предметные задачи:**

#### **Образовательный аспект:**

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, города, края.
  - Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка.
  - Оформление и экспонирование материалов.
  - Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
  - Организация научно-исследовательской работы.
  - Презентация проектов на школьном, городском, областном и всероссийском уровнях.

#### **Метапредметные задачи:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Личностные задачи:**

- воспитание у обучающихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город;
- достижение обучающимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Планируемые результаты:**

##### **Для школы:**

оптимизация деятельности музея в русле реализации программы воспитания и социализации;

совершенствование содержания деятельности музея;

рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;

укрепление материальной базы музея.

**Для обучающихся:**

Музейная деятельность способствует приобретению у обучающихся

**новых компетенций:**

**исследовательских** (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками; умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);

**менеджерские** (умение ставить цель; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решение и прогнозировать их последствия; навыки исследования собственной деятельности; навыки саморегуляции в деятельности);

**коммуникативные** (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования; устного опроса);

**презентационные** (навыки монологической речи; умение уверенно держаться во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы).

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:** участие в школьных, районных и областных краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях, проекты членов кружка.

**Прогнозируемые результаты:**

1) В обучающей сфере – приобретение обучающимися глубоких знаний по истории г. Рыльска, Курской области и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) В воспитательной сфере – воспитание у обучающихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважение и преклонение перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение обучающимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) В развивающей сфере – достижения обучающимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, занятий по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

**Организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся** Работу по привлечению обучающихся к краеведческой работе можно разделить на несколько этапов (блоков). К работе в школьном музее обучающиеся привлекаются только на добровольной основе. Первый этап – информационный или ознакомительный. Он рассчитан на обучающихся 5-6-х классов. Информация о работе музея должна быть предоставлена обучающимся в доступной, увлекательной форме. Это могут быть экскурсии

в музей, встречи с Советом и активом музея, презентации, короткие фильмы. Второй этап - поисковый. Он рассчитан на обучающихся 7-8-х классов. Вовлечение в поисковую работу, посещение школьных музеев и музеев города и области, оформление выставок, обновление экспозиций. Третий этап – проектная и исследовательская работа в школьном музее и школе. Он рассчитан на обучающихся 9-11-х классов. Создание проектов, исследовательских работ. Использование интернет – технологий, создание видеопрезентаций.

### 1.5. Содержание программы

#### Учебный план (стартовый уровень)

Таблица 1

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение	2	2	0
2	Военно-патриотическая работа	5	2	3
3	Записи историко-краеведческих наблюдений	4	2	2
4	Изучение истории школы	8	3	5
5	Работа музея	18	10	8
6	Историческое краеведение	7	4	3
7	Изучение родного края	7	3	4
8	Записи историко-	13	7	6

	краеведческих наблюдений			
9	Организация и проведение исторических экспедиций	6	1	5
10	Подведение итогов путешествия	2	2	0
	Всего:	72		

### **Содержание программы (Стартовый уровень)**

Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы. Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции. Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.

Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Тема 4. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 5. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Тема 7. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города. Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 8. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Практические занятия: встреча – с



ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.

Тема 9. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Практические занятия: подготовка экспедиции.

Тема 11. Подведение итогов путешествия. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация отчетной выставки.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2*

<b>№ п/п</b>	<b>Группа</b>	<b>Год обучения, Номер группы</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Нерабочие праздничные дни</b>	<b>Сроки проведения промежуточной</b>
--------------	---------------	---------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------------------	---

1.	Группа №1	1 год обучения	01.09.2023	25.05.2024	36	72	72	2 часа в неделю	23.02.2024, 08.03.2024, 09.05.2024	Декабрь, май
----	--------------	-------------------	------------	------------	----	----	----	--------------------	--	--------------

## 2.2. Оценочные материалы.

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик. Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам. Практика: результаты проектной деятельности.

## 2.3. Формы аттестации.

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе в форме собеседования или анкетирования. Педагог заводит карту мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством наблюдения со стороны учителя, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, практические работы, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговый контроль проходит в форме мониторинга педагога и составления аналитической справки группы и каждого ребенка, где определяются уровни усвоения программы обучающимися (низкий, средний, высокий).

Формы предъявления и демонстрации результатов: организация стационарных и передвижных выставок, аудио-, видеоролики о деятельности кружка, видеозаписи, грамоты (дипломы), результаты защиты творческих работ, участие в конкурсах и отчетных мероприятиях, научно-практические конференции, участие в олимпиадах, проведение открытых занятий, участие или организация в праздниках гражданско-патриотической направленности, слеты музееведов и др.

Способами определения результативности программы являются: мониторинг, проводимый в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения. Творческие работы обучающихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, слетах музееведов.

#### **2.4. Методические материалы.**

В процессе реализации программы «Музей Боевой славы» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Средства обучения** - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение; - поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана.

### **Методы воспитания**

Для формирования и развития положительных личностных качеств обучающихся необходимо применять **методы воспитания:**

беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

### **Формы организации учебного занятия**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы занятия в программе используются: беседа, мини лекция, тренинг, игра.

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

технология критического мышления,  
технология проектной деятельности,  
технология интерактивного обучения.  
технология развивающего обучения,  
технология группового обучения,  
технология дифференцированного обучения,  
технологии сотрудничества,  
технология коллективного взаимообучения,  
здоровьесберегающая технология,  
технология коллективных обсуждений,  
технология игровой деятельности,  
технология создания ситуации успеха.

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

Занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную, групповую, парную и индивидуальную формы работы.

Формы занятий очень разнообразны: 1) учебное занятие - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности;

2) творческая и проектная лаборатория – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путём или в ходе исследования материала;

3) диспут - форма организации учебно-воспитательного процесса по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут

организуется как широкое обсуждение, выслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение.

4) Экскурсия - это форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения обучающимися различных объектов и явлений действительности. Она ставит задачи развития способностей учащихся действовать с познавательных позиций в окружающем их мире.

5) Игра-путешествие - игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании.

6) Лабораторное занятие - форма организации учебно-воспитательного процесса, где работа организуется с источниками, фото и видео документами.

Формы контроля:

- Карта наблюдения «Сформированность практических умений обучающихся». Педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;

- мониторинг - это непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию. Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

- самоконтроль обучающимися, когда они самостоятельно проверяют свою работу по образцу, памятке или инструкции;

- взаимоконтроль обучающимися, проверяют работу, выполненную другими обучающимися, по образцу, памятке или инструкции;

- тестирование - выполнение тестовых заданий по итогам изучения какого-либо раздела программы;

- беседа или опрос: вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

-анкетирование – метод контроля, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета.

### **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы**

I. Организационный этап:

Введение в тему.

II. Основной этап:

Развёртывание темы. Индивидуализация темы.

III. Заключительный этап:

Завершение темы. Рефлексия

### **2.5. Условия реализации программы**

Программа будет успешно реализована, если:

будет выдан весь предусмотренный программой теоретический и практический материал;

будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;

обучающиеся будут сотрудничать с музеями города.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей Боевой славы» реализуется на базе МБОУ «РСОШ №5» г. Рыльска. Для занятий выделен кабинет - помещение под Музей Боевой славы, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оборудован столами и стульями. В музее имеются небольшая библиотека, стеллажи, стенды для хранения и размещения экспонатов, информации.

### **III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Воспитательные результаты деятельности школьников**

Программа предполагает следующие воспитательные уровни:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни. 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде, школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

### **Календарный план воспитательных мероприятий**

#### **по программе «Музей Боевой славы»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия			
1.	1 сентября - День знаний	Сентябрь 2023г.	Педагог дополнительного образования
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2023 г.	Педагог дополнительного образования
3.	День пожилого человека	Октябрь 2023г.	Педагог дополнительного образования
4.	День учителя	Октябрь	Педагог дополнительного образования



5.	День народного единства	Ноябрь 2023г.	Педагог дополнительного образования
6.	Уроки доброты, посвящённые Международному дню толерантности	Ноябрь 2023г.	Педагог дополнительного образования
7.	День неизвестного солдата	Декабрь 2023г. (3 декабря)	Педагог дополнительного образования
8.	День героев Отечества	Декабрь 2023г. (9 декабря)	Педагог дополнительного образования
9.	День Конституции России	12.12.2023	Педагог дополнительного образования
10.	27 января – День памяти жертв Холокоста	Январь 2024г.	Педагог дополнительного образования
11.	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь 2024г.	Педагог дополнительного образования
12.	День защитника Отечества	Февраль 2024г.	Педагог дополнительного образования
13.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль 2024г.	Педагог дополнительного образования
14.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль 2024г.	Педагог дополнительного образования
15.	День воссоединения Крыма с Россией.	Март 2024г.	Педагог дополнительного образования
16.	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель 2024г.	Педагог дополнительного образования
17.	9 Мая	Май 2024	Педагог дополнительного образования

Тематика инструктажей			
1.	Правила поведения: до занятий, на переменах, на занятиях, по окончании занятий.	Сентябрь, декабрь 2023г. Март 2024 г.	Педагог дополнительного образования
2.	Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.	Сентябрь 2023г. Декабрь 2023 г. Март 2024	Педагог дополнительного образования
3.	Правила дорожного движения	Сентябрь, декабрь, 2023г. Март 2024г.	Педагог дополнительного образования
4.	Правила противопожарной безопасности	Сентябрь, Декабрь 2023г. Март 2024г.	Педагог дополнительного образования
5.	Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)	Осень, зима, весна по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
6.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников	Декабрь 2023г.	Педагог дополнительного образования
7.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа, COVID-19 и т.п.)	Осень, зима, весна по мере необходимости	Педагог дополнительного образования
8.	Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
<b>«Безопасность жизнедеятельности»</b>			
1.	Безопасность в сети Интернет	Сентябрь, Декабрь 2023г. Март	Педагог дополнительного образования

		2023г.	
2.	Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	Сентябрь, Декабрь 2023г. Март 2023г.	Педагог дополнительного образования
3.	Всемирный день отказа от курения.	Ноябрь 2023г.	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Ноябрь, декабрь 2023г.	Педагог дополнительного образования
5.	Всемирный День прав человека «Конституция - основной закон страны».	Декабрь 2023г.	Педагог дополнительного образования
<b>Работа с родителями</b>			
1.	«Организационное родительское собрание»	Сентябрь 2023г.	Педагог дополнительного
2.	Индивидуальные консультации (беседы)	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

- увеличение качества и количества продуктов деятельности школьного музея (призовые места, архив видео- и мультимедиа-материалов, печатной продукции);

- рост количества обучающихся, вовлеченных в работу школьного музея, в том числе детей с ОВЗ и подростков «группы риска»;

- положительная динамика уровня развития ценностных ориентаций, социальной активности, социализированности обучающихся;

- повышение уровня развития школьной мотивации, самооценки школьников;

- воспитание нравственной личности с активной гражданской позицией;

- повышение информационной компетентности участников образовательных отношений по вопросам успешной социализации личности.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа для системы дополнительного образования детей, Юные туристыкраеведы, М, ФЦЦЮТиК, 2006
2. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания, М, 2005
3. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.
4. Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников: В 3 т. — М., 1998. Т. 1, 2. 1991-1996; М., 2001. Т. 3. 1997-2000.
5. Сотникова С И. Музеология. — М., 2004.
6. Тельчаров А.Д. Основы музейного дела, курс лекций, М, Омега-Л, 2005
7. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти, М, 2006
8. Туристско-краеведческое движение «Отечество», М 2005
9. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. — М., 2003.
10. Юренева Т.Ю. Музееведение. — М., 2003.
11. Закон «О музейном фонде РФ и музеях РФ».
12. Журналы «Воспитание школьников», 2000 – 2008 гг.
13. Музееведение. – М., 1998.
14. Журналы «Классный руководитель», 2006-2008.
15. Музейный мир России. — М., 2003.
16. Панкратова Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной подготовки, М, ГИЦ, Владос, 2002

## Приложения

Приложение №1 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Музей Боевой славы»

### Календарно-тематическое планирование

(стартовый уровень)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Обязательный минимум содержания образования	Дата проведения	
				План	Факт
1	Что такое музей. Роль музея в жизни человека.	2	Задачи и содержание, значение работы кружка		
2.	Правила оформления музейных экспонатов, текстов для экспозиции, и другой документации. Избрание совета, Просмотр видео о мировых музеях	2	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.		
3.	Военно – патриотическая работа. Изучение военного прошлого нашего края. История Курской битвы.	4	Воспитательное значение военно – патриотической работы.		
4.	Как вести занятия по Экспозициям школьного музея. Подготовка Экскурсий.	2	Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка сменных выставок, проведение занятий на основе		

			экспозиции музея		
5.	Работа музея. Работа экскурсовода.	4	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая)		
6.	Записи историко-краеведческих наблюдений	4	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность. Порядок ведения дневника исторических событий.		
7.	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	4	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.		
8.	Копирование документов.	2	Правила хранения и использования документов. Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.		
9.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	6	Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.		
10	Историческое краеведение.	6	Историческое краеведение как наука. Объекты		

			<p>изучения. Фонды и экспозиция школьного музея.</p> <p>Общественно полезный характер исторического краеведения.</p> <p>Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.</p>		
11	<p>История края. Период ВОВ. Родной край сегодня, перспективы развития.</p>	6	<p>Наш край в годы советской власти; в период Великой отечественной войны.</p> <p>Происхождение названий улиц города.</p> <p>Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор</p>		
12	<p>Пропаганда героических подвигов советских воинов. Участники Курской битвы</p>	4	<p>Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, записи их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка</p>		


			рефератов, временных выставок.		
13	На Курской дуге.	2	Лекция «Особенности оборонительной операции на Северном и Южном фасах Курской дуги»		
14	Прохоровка: величие подвига	2	Просмотр видеофильма «Курская битва»		
15	Третье ратное поле России	2	Просмотр видеофильма «Курская битва»		
16	Герои Великой Отечественной войны.	2	Пропаганда героических подвигов советских воинов		
17	Герои Советского Союза - наши земляки	2	Пропаганда героических подвигов наших земляков		
18	Подготовка обучающимися исследовательских и творческих работ. «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Великая Отечественная война и Курский край», «Герои соловьиного края»	4	Подготовка обучающимися исследовательских и творческих работ, фиксирование исторических событий		
19	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	4	Практические занятия: фиксирование исторических событий в социальном дневнике; запись воспоминаний; работа с		





			первоисточниками; составление каталога и работа с ним.		
20	Как определять цели и район экспедиций	4	Практические занятия: подготовка экспедиции		
21	Как разрабатывать маршрут экспедиции	2	Практические занятия: подготовка экспедиции		
22	Подведение итогов путешествия	2	Оформление результатов практических работ кружка.		



**1 – Входная диагностика**  
**2 – Промежуточная диагностика (I**  
**полугодие) 3 – Промежуточная**  
**диагностика (II полугодие)**

**Низкий уровень**   
*Недостаточно проявлены*

**Средний уровень**   
*Достаточно проявлены*

**Высокий уровень**   
**Уверенно проявлены**