

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРОволец»
Социально-гуманитарной направленности
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор составитель:
Параскива Екатерина Владимировна
педагог-психолог

Г. Рыльск, 2023 г.

Структура программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель программы
- 1.3 Задачи программы
- 1.4 Планируемые результаты
- 1.5 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Оценочные материалы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Методическое обеспечение
- 2.5 Условия реализации программы

3. Рабочая программа воспитания

4. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ ДО «Рыльский Дом детского творчества», утвержден приказом № 1389 от 28.12.2015
- Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Рыльский Дом детского творчества»

Особенности программы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ.

«volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Актуальность программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых

знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать

формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Срок реализации и объем программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа волонтерской деятельности «ДОБРОволец» рассчитана на 1 год в объеме 72 часа.

Продолжительность занятий: 1 занятие - 1 академический час (45 мин.) 15 минут в конце занятия направлены на индивидуальную и групповую работу с учащимися.

Количество обучающихся в группе: 27 человек.

Режим проведения занятий:

Количество часов в неделю: 2

Количество учебных недель: 36

Формы проведения занятий

Программа волонтерской деятельности «ДОБРОволец» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы:

Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

предметные (образовательные):

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

1.3 Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности.	2	2	0	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения					

2.1	Социальная работа и социальные служения. История добровольчества.	2	2	0	Анкетирование Опрос
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи.	2	2	0	Тестирование Диагностика
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	4	2	2	Анкета Наблюдение Беседа
3. Игровые технологии в работе волонтера					
3.1	Игробаза	4	2	2	Контрольное упражнение Наблюдение
3.2	Игровая программа	4	1	3	Творческая работа Наблюдение
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	4	1	3	Организация и проведения благотворительных акций Наблюдение
4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ					
4.1	Искусство говорить «НЕТ» Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия.	4	2	2	Беседа Тестирование Наблюдение
4.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	6	2	4	Беседа Анкетирование
4.3	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	2	1	1	Опрос Анкетирование Наблюдение
5. Информационные технологии в работе волонтеров					
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	2	1	1	Творческое задание

5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритмы создания.	2	1	1	Конкурс работ
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритмы создания.	2	1	1	Творческое задание
6. Основы проведения социальных дел					
6.1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	6	2	4	Проведение акций Моделирование ситуации
6.2	Социальные акции. Разработка и проведение социальных акции	6	2	4	Организация мероприятий Защита проектов Наблюдение
7. Психологическая подготовка волонтеров					
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	6	2	4	Опрос Тестирование
7.2	Тренинг личностного роста	2	0	2	Беседа Наблюдение
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	2	0	2	Диагностика Тестирование
7.4	Тренинг толерантности	2	0	2	
8. Специальная подготовка волонтеров					
8.1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	4	2	2	Организация мероприятий Устный анализ
8.2	Особенности работы с людьми с ОВЗ	4	2	2	самостоятельной деятельности Наблюдение
	Итог	72	30	42	

1.5 Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (10час)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (12 час)

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (12 час)

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (6 час)

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Тема 6. Основы проведения социальных дел (12 час)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (12 час)

Теория: Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности.

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (8 час)

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, Номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения	01.09.2023	25.05.2024	36	72	72			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы. Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).

- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно- поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и

организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

-реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

- контрольные упражнения «Я- волонтер!»

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

- тест «Лидеры бывают разные»

-стена гласности

- экран соревнования (Пирамида личностного роста). .

-тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)

-опросник- Определение направленности личности

-анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

2.3 Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

- контрольные упражнения «Я- волонтер!»

- количество проведенных мероприятий;

- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта:
- портфолио обучающихся:
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы: Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;

- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

2.4 Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Этапы реализации программы:

1. Организационно-проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.

3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

3. Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми

национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

Приоритетные направления деятельности:

- Общекультурное
- Духовно – нравственное
- Здоровьесберегающее
- Социальное
- Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки / месяц	Место проведения	Примечание
1.	День открытых дверей в отделении дополнительного образования детей	№ 1	Сентябрь	Актовый зал	
2.	Участие в районных конкурсах	№ 1	Сентябрь-Май		
3.	Участие в городских соревнованиях	№ 1	Сентябрь-Май		
4.	Проведение викторин	№ 1	В течении уч. года		
5.	Конкурсы рисунков	№ 1	В течении уч. года		
6.	Игра по станциям	№ 1	Май	Актовый зал	
7.	«Парад достижений»	№ 1	Май	Актовый зал	

4.Список литературы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата

обращения: 16.07. 2017).

6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.

7. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвященного наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.

8. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.

9. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).

10. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.

11. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Администратор/Downloads/ formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov- posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf)

12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008 № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 25.07.2018).

13. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015. №12.2. – С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018).

14. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.

15. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240> (дата обращения: 02.08.2018).

Литература, рекомендованная для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития -3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>

3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. —URL: <https://www.uchportal.ru>

5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: <http://www.rba.ru>

6. Российская государственная библиотека. —URL: <http://www.rsl.ru>

7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Библиотека электронных книг. —URL: <https://libbook.net>
9. Система ГАРАНТ: —URL: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5PU1FAdCB>.
10. Сайт Правительства Свердловской области: —URL: www-new.midural.ru
.
11. Сайт Дома Молодежи: —URL: molodost.ru/text/81 .
12. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства): —
URL: <https://силаурала.рф> .

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки
1.	Комплектование отряда	Распределение обязанностей между участниками отряда. Знакомство с планом работы отряда на учебный год. Формирование базы данных волонтеров.	Сентябрь
2.	Акция « День солидарности в борьбе с терроризмом»	Формирование знаний об истинной сущности терроризма; воспитание у обучающихся сострадания к жертвам террора и стремление активно противодействовать проявлениям терроризма.	С 04 сентября по 8 сентября
3.	Акция «Пусть будет теплой осень жизни»	Закрепление престарелых людей микрорайона за отрядом. Знакомство с подопечными пенсионерами, определение необходимой помощи.	Сентябрь - октябрь
4.	Посвящение в волонтеры	Торжественное посвящение в волонтеры участников отряда	Сентябрь
5.	Операция «Территория»	Уборка территории школы, подготовка к зиме.	Октябрь
6.	Поздравление учителей – ветеранов с Днем учителя	Участие в организации поздравлений ко Дню учителя.	Октябрь
7.	Акция «Меняем сигарету на конфету»	Работа с подростками, имеющими вредные привычки.	Ноябрь
8.	Акция «Позвони маме»	Акция посвящена празднованию Дня матери, укреплению семейных ценностей.	Ноябрь
9.	Встреча с инспектором ПДН «Сообща, где торгуют смертью»	В рамках антинаркотического месячника «Курский край без наркотиков»	Ноябрь
10.	Антикоррупционное заседание отряда	Трансляция видео антикоррупционного просвещения обучающихся	Декабрь

		«Коррупция: я против»	
11.	Операция «Снежный десант»	Очистка памятников от снега. Помощь пенсионерам в уборке снега.	Декабрь
12.	Конкурс рисунков «Сохраним природу- сохраним жизнь»	Экологическое воспитание школьников, выявление талантливых ребят.	Январь
13.	Акция «Хлебные крошки»	Изготовление кормушек, закрепление ответственных ребят.	Январь
14.	Эстафета «Волонтеры могут все»	Проведение эстафеты. Пропаганда общественно-значимой деятельности волонтеров.	Февраль
15.	Лыжный марафон «Выдохни полной грудью»	Организация и проведение марафона пропаганда ЗОЖ.	Февраль
16.	Трудовая акция «Зона заботы»	Очистка территории школы от намерзшего льда и снега.	Март
17.	Конкурс рисунков «Сохраним природу- сохраним жизнь»	Экологическое воспитание школьников, выявление талантливых ребят.	Март
18.	Игра по станциям «Я выбираю здоровье»	Организация и проведение игр на свежем воздухе, пропаганда ЗОЖ	Апрель
19.	Операция «Клумба»	Подготовка клумб на территории школы, высадка рассады цветов.	Апрель
20.	Акция «Книга памяти»	Сбор информации у пожилых жителей микрорайона о жизни во время ВОВ, пополнение «Книга памяти»	Май
21.	Акция «Ветеран живет рядом»	Изготовление открыток ко Дню Победы, поздравление ветеранов и тружеников тыла.	Май
22.	Легкоатлетический кросс «Мы выбираем ЗОЖ»	Организация и проведение кросса. Пропаганда ЗОЖ.	Май
23.	Творческая игра «Послание человечеству»	Составление посланий для потомков, закапывание капсулы времени.	Май



Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено
печатью

лист 16/0000
Директор МБОУ «РСОЦ №5»
Полунина Л.В.