

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»



Утверждаю
Приказ № 1-311 от 27.08.2020г.
директор МБОУ «РСОШ №5»
_____/Полунина Л.В./

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Верный выбор»

Рыльск - 2020

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Верный выбор»
Цель программы	Совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.2. Повышение уровня профилактической работы с обучающимися, создание условий, направленных на развитие личностных ресурсов.3. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.4. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи.5. Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся.6. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.7. Осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.9. Развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».
Сроки реализации программы	2020-2025 годы
Направления программы	Работа с подростками, работа с педагогами ОО, взаимодействие с родительской общественностью, с межведомственными и общественными организациями

<i>Разработчики программы</i>	Социальный педагог Анохина Галина Александровна
<i>Участники программы</i>	Обучающиеся школы 1-11 классов. Педагогический коллектив школы. Родители (законные представители) обучающихся школы. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.
<i>Место реализации программы</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5» http://rylsk-school-5.ucoz.net , т. +7(47152)2-18-49 e-mail: school_47152_16@mail.ru руководитель: директор школы Полунина Людмила Владимировна
<i>Исполнители программы</i>	Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, руководители кружков и секций, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь, сотрудники учреждений профилактики.
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование системы профилактической работы в школе; ➤ отсутствие факторов риска потребления ПАВ среди обучающихся; ➤ исключение фактов постановки на учет в ПДН, КДН и ЗП подростков с девиантным поведением; ➤ активное и результативное участие обучающихся школы в различных проектах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах; ➤ создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; ➤ стабилизация числа беспризорных детей подростков; ➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; ➤ увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
<i>Система организации контроля за исполнением программы</i>	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

Аннотация программы

В целях обеспечения полноценного образования и воспитания, создания условий, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Верный выбор». Программа предназначена для руководителей, преподавателей, социального педагога, педагога-психолога, обучающихся и родителей обучающихся 1-11 классов МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5» по профилактике безнадзорности и правонарушений, девиантного поведения, вредных привычек среди несовершеннолетних. В содержании Программы рассматриваются особенности каждого возрастного этапа, выделены и проранжированы характерные тому или иному возрасту ТЖС (тяжелые жизненные ситуации). Профилактическая программа школы включает следующие разделы:

- Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании и употребления ПАВ.
- Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.
- Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
- Профилактика экстремизма и толерантного отношения к окружающим.
- Правовое воспитание.

Программа направлена на диагностическую, профилактическую работу со школьниками, организацию досуговой деятельности и организацию работы дополнительного образования, организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, работу с родителями, работу Совета профилактики.

Комплекс программных мероприятий предусматривает систему работы всего педагогического коллектива школы по профилактике девиантного поведения, правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, а также координацию школы со всеми ведомствами системы профилактики по предупредительно-профилактической деятельности с детьми и подростками.

Пояснительная записка

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении». Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем. Подростковая преступность с каждым днем становится бичом современного общества и приобретает особую значимость.

Подростковый возраст, переломный возраст в развитии ребенка, перехода из детства во взрослую жизнь. В ходе формирования и развития личности этот возраст считается проблемным. Это время приспособления подростка к условиям жизни в обществе, когда они еще не умеют ориентироваться в пространстве взрослых. Жестокая реальность современной

жизни зачастую подросткам не оставляет иного выбора, как нарушать закон в целях самосохранения или самоутверждения. Человек, как личность не может развиваться вне общества. Ему необходимо межличностное общение, единение взглядов и общих интересов. Стремление к познанию чего-то нового, необычного не редко, приводит подростков в криминальную группировку. Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, являются распространенными явлениями в современном мире. Главную проблему для подросткового возраста составляет несоответствие объективных условий и возможностей целям, устремлениям, желаниям подростка. Противоречия между духовными и материальными потребностями подростков, их родителями и реальными возможностями их удовлетворения — все эти процессы и явления применительно к подросткам создают на макроуровне негативные условия для их жизни и воспитания и тем самым могут способствовать негативным девиациям.

Девиантному поведению несовершеннолетних способствует влияние семьи, где происходит усвоение ребенком образца межличностных отношений, усвоение умений строить свою будущую жизнь согласно нормам общества. Прямое отрицательное влияние семьи (злоупотребление алкоголем, аморальное поведение, тунеядство, и т. д.) непосредственно подаёт отрицательный пример детям. Косвенное отрицательное влияние семьи (потакание аморальным поступкам детей, неумеренное удовлетворение потребностей и запросов, освобождение от семейных обязанностей) формирует у избалованных подростков эгоизм, завышенные притязания, неуважение к другим людям, игнорирование их интересов, безответственность и т. п. Нередко бывает, когда родители не желают понимать своего ребенка, не уделяют должного внимания его досугу, который ребенок не может выбрать самостоятельно, так же испытывает трудности в учебе. Дети, обделенные вниманием, чувствуют себя неполноценными, не способными преодолевать трудности. В результате образуется много свободного времени, не зная, куда себя деть, они образуют группы по интересам по месту жительства, не исключено, что эта группа не может носить криминальный характер.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-

психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Верный выбор» в МБОУ «РСОШ №5» как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Реализуя данную программу, мы формируем социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способам к осознанному выбору у подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ;
- Международный документ «Декларация прав ребенка»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Правительства РФ № 154 от 13.03.2002 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г.»;
- Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 N 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

- Устав образовательного учреждения.

Цели и задачи Программы

Цель программы:

- совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников

Задачи программы:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

- повышение уровня профилактической работы с обучающимися, создание условий, направленных на развитие личностных ресурсов;

- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений в программе употребляются следующие понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

аддиктивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Можно выделить следующие **определения профилактики**:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, смягчением, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности;

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья

людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Различают следующие *виды профилактической деятельности*: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально- психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Смыслом профилактической деятельности в данном случае

является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений. Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. **Специальной профилактикой** называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Целевая аудитория

Обучающиеся школы 1-11 классы, подростки «группы риска».

1-4 классы. В младшем школьном возрасте интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (наблюдается полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и

т.д.). В случае социальной неадаптации школьника уже в первом классе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе. В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Именно в этом возрасте формируется понятие дружбы, которая выполняет целый ряд важных функций: развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных. Поступление в школу - переломный и тяжелый период момент в жизни каждого ребенка как с физической, так и с психологической точек зрения. Жизнь первоклассника кардинально меняется: уходят свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность, и наоборот появляется целый ряд требований, обязательных к исполнению: ежедневный труд, режим дня, подчинение разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнение требований учителя и т.д. Все эти факторы необходимо учитывать при работе и общении с младшими школьниками как учителям, так и родителям. Только полноценное совместное проживание этого возраста родителями, педагогами и школьником является тем необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта.

5-9 классы. Особенностью данного возраста является то, что его называют переходным периодом от детства к юности. Психологи именуют этот возраст критическим, так как это связано с кардинальными изменениями в физиологии и психике ребенка. Характерной чертой подростков в этом возрасте является противоречивость поведения. Противоречивость поведения вызвана, в первую очередь, изменениями в физиологическом развитии. Рост, вес, изменения внешности влекут за собой тревогу, неуверенность в себе, зажатость и закрытость поведения. Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходят большие изменения в сфере интересов ребенка. Старые интересы отмирают и им на смену приходят новые интересы. Он определил несколько групп интересов, которые, являясь доминантными, влияют на поведение подростка:

«Эгоцентрическая доминанта» - интерес к себе, собственной личности.

«Доминанта дали» - установка подростка на дальние, масштабные перспективы, которые для него более важны, чем текущие или ближние перспективы.

«Доминанта усилия» - стремление подростка к борьбе, к сопротивлению, которые проявляются в упрямстве, протесте против взрослых, вызывающем поведении

«Доминанта романтики» - стремление к новому, неизведанному, рискованному. На первый план выходят различного рода фантазии и мечты.

Подросток этого возраста требует к себе отношения как к взрослому человеку, он требует правды во всем: в общении, в требованиях, в правах. Равнение подростка на взрослых проявляется в стремлении походить на них внешне, приобщиться к разным сторонам их жизни и деятельности, приобрести их особенности, качества, умения, привычки и привилегии. Процесс самоутверждения подростков может протекать по-разному. Это во многом зависит от тех социально-значимых ролей, которые играет подросток. Ведущие виды деятельности подростков: познавательная, соревновательно-состязательная, личное общение.

10-11 классы. Юношам и девушкам, как и подросткам, свойственно повышенное внимание к своему внешнему виду, росту, весу, телу. Они склонны находить в себе отклонения от физической нормы даже в том случае, когда все показатели соответствуют норме. Это повышенное внимание к себе может вызвать психические нарушения и неврозы. Круг интересов старшеклассников постепенно выходит за пределы школы, она становится лишь частью их мира. Учебная деятельность старшеклассников становится избирательной, осознанной. Многие из них становятся очень ответственными за результаты своего учения. Старшеклассники уделяют большое внимание своему внутреннему миру, они пытаются разобраться в себе, своих чувствах, ощущениях; именно в этот период жизни они считают, что их мировосприятие, их выводы и мнение единственно верные. Педагог должен направить свои усилия на то, чтобы научить старшеклассника понимать уникальность и неповторимость других людей, уважать чужое мнение, принимать не только свою точку зрения, но и других людей, своих родителей, сверстников, педагогов. Важнейшие проблемы этого периода — выбор профессии и выбор партнера общения. Старшим школьникам необходимо раскрывать перспективу их будущего. Ориентировка старшеклассников на будущее воспитывает уверенность в себе, свои силы, мобилизует внутренние резервы старшеклассника. Для юношеского возраста также характерны конфликты, диссонансы, психические нарушения. Наиболее значительными психическими отклонениями в юношеском возрасте являются тревога и депрессия. Естественно, что подростковый и юношеский периоды считаются наиболее опасными для возникновения различных заболеваний, в том числе - формирования зависимости от

психоактивных веществ. Юность – важный период в развитии человека, в этот период происходит вхождение человека во взрослую жизнь.

Методики, технологии, направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет **разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия** как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом.

Методики диагностики состояний и свойств личности несовершеннолетнего:

1.Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.

2.Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

3.Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова.

4.Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка.

5.Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

6.Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

7.Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.

8.Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.

9.Адаптированный подростковый опросник Шмишека.

10.Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан

Традиционные методы и приемы профилактики правонарушений:

1. Методы разрушения отрицательного типа характера.

2. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.

3. Методы перестройки жизненного опыта. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни и т.д., направленные на переучивание.

4. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример.

Восстановительная медиация.

Методики для выявления девиантного и аддиктивного поведения.

Наблюдение

Проективные методики «Кактус», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем»

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 2020-2025 год. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательного учреждения. Основные направления и положения программы ежегодно уточняются. Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную

работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям, личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, активные родители.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции, внеурочная деятельность.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОМВД г. Рыльска.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических классных часов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей; обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте; карты семьи.
- Проведение акции «Семья»» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки, внеурочную деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.
- Заполнение карты сопровождения обучающихся группы «риска».

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН ОМВД;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- психологические тренинги;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, внеурочную деятельность;
- вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН г. Рыльска;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции, проекты;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах.
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
- направление ходатайств в социально-реабилитационный центр.

Примерные темы родительского лектория:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда «Выбор профессии – дело серьезное» 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 4) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения обучающихся.

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.

Планируемые результаты

1 блок	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска»
--------	--

2 блок	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи - получение информации о состоянии здоровья обучающихся
3 блок	-сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых

План мероприятий, направленных на реализацию направлений программы

№ п\п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог

4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-11	до 01.10	Социальный педагог
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН ОМВД)	1-11	октябрь	Социальный педагог
6	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ПДН ОМВД	1-11	сентябрь, октябрь	Социальный педагог
7	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-11	1 раз в месяц	Социальный педагог
8	Участие в городских акциях, профилактических мероприятиях	1-11	в течение года	Администрация школы
9	Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	5-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители
10	Вовлечение "трудных" обучающихся в кружки и секции, внеурочную деятельность	2-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики	1-11	по необходимости	Социальный педагог
12	Организация и проведение социального патронажа обучающихся "группы риска», неблагополучных семей.	1-11	по необходимости	Социальный педагог
13	Участие в совместных рейдах на квартиры обучающихся, стоящих на учете в ПДН ОМВД и ВШК.	5-11	по плану ПДН	Социальный педагог, классные руководители
14	Сверка списков, состоящих на учете с ПДН, КДН, опекой	1-11	сентябрь	Социальный педагог

15	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью Составление и корректировка списка детей микрорайона	1-11	сентябрь, май (рейды)	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
16	Выявление обучающихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу	1-11	по факту пропусков занятий (ежедневно)	Социальный педагог, классные руководители
17	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
Работа с обучающимися				
1	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	по необходимости.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Оказание помощи обучающимся в прохождении адаптационного периода	1, 5, 10 кл.	сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

4	Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами.	1-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Организация досуга обучающихся (по плану воспитательной работы школы)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	1-11	в течение года	Социальный педагог, учитель обществознания
7	Классные часы на тему разрешения конфликтов	7-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска". -	1-11	ежедневно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	2-11	по отдельному плану	Классные руководители, Совет профилактики школы
11	Информирование о деятельности досуговых объединений	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
12	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании: - проведение классных часов: «Моё здоровье в моих руках», «Диалог о вредных привычках», «Чума XXI века», «Три ступени, ведущие вниз», «Умение принимать решение», «Курение или здоровье – выбирайте сами», «Жизнь – бесценный дар», «Употребление, злоупотребление, болезнь», «Я против наркотиков», «Толерантность, её изменение при употреблении алкоголя», «Мы против токсикомании», «Азбука здоровья»; - день борьбы со СПИДом;	1-11	в течение года	ЗВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с семьей				

1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий.	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-11	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися.	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) социальным педагогом; в) медработником, г) педагогом-психологом.	1-11	по необходимости	Педагоги, социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог
5	Организация тематических встреч родителей с руководителем ОО, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	7-11	декабрь, февраль	Администрация школы
Правовой всеобуч обучающихся				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся.	1-11	по планам ВР	Социальный педагог, классные руководители
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану)	8-9	по плану	Специалисты ПДН, КДН, опеки

3	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	1-11	в течение года	Администрация школы, социальный педагог
4	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения				
1	Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	7-11	По запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану)	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Освещение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на видеолекториях «6 мифов об алкоголе», «Урок трезвости!», «Профилактика наркомании», «TABLETKA»	8-11	По запросу	Социальный педагог, классные руководители

5	Проведение конкурса плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни!».		Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Проведение профилактических классных часов: «Осторожно, СПАЙС!», «Курительные смеси», «Есть о чём подумать», «Думаем о будущем сегодня» и т.д.		В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Формы и методы работы

Формы работы:

- Совет профилактики школы;
- родительские собрания, всеобуч;
- лекции;
- диагностика;
- тренинги;
- сюжетно-ролевые игры;
- мозговой штурм;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы
- работа по профориентации;
- консультации.

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- дискуссия.

Критерии отслеживания эффективности программы

<p><i>Отслеживание эффективности всей программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОМВД; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<p><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p>	<p>-проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.</p>
<p><i>Конечный результат реализации программы</i></p>	<p>Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.</p>

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
7. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
9. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
11. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
13. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.
14. Фомин, А.Б. Ранняя профилактика детей и подростков //А. Б. Фомин. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 128с.
15. Янковская, С.И. Ранняя социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних // С. И. Янковская // Социально-педагогическая. — 2008. №3 — с. 5-9