

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 9
от 4 июня 2020 г

Утверждаю
Приказ № 1 – 208 от 4 июня 2020 г
директор МБОУ «РСОШ № 5»

Я.В. Полунина



ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (ФГОС СОО)

Рыльск 2020

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования,
 - основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5».
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке работ обучающихся.
- 1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательного процесса и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 1.4. Под учебно-исследовательской / проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность по разрешению одной из актуальных проблем культуры, общества, природы, осуществляемая обучающимися под руководством педагогов, направленная на достижение конкретного результата (цели) – получение новых знаний, информации, изучение определенных проблем / создание определенного уникального продукта, совокупности описаний свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации. На уровне среднего общего образования учебно-исследовательская и проектная работы приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
- 1.5. Индивидуальный проект / учебное исследование выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.6. Защита индивидуального проекта/учебного исследования является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.
- 1.7. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-

проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

1.8. Итоговая отметка за выполнение ИП/ учебного исследования фиксируется в классном журнале и в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. Организация учебно-исследовательской/проектной деятельности

2.1. Тема проекта определяется обучающимся самостоятельно и закрепляется приказом по учреждению до 1 октября текущего учебного года, на основании личного заявления обучающегося (Приложение 1).

2.2. Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

2.3. Кураторами проектной работы обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС среднего общего образования. Куратор ИИП наравне с обучающимся несет ответственность за реализацию проектного плана. Консультантами проектной деятельности могут быть сотрудники иных организаций, специалисты в различных областях знаний, родители обучающихся.

2.4. Классный руководитель 10 класса знакомит обучающихся и их родителей с порядком работы над индивидуальным проектом, контролирует подачу личных заявлений обучающихся.

2.5. Учебно-исследовательская / проектная деятельность ведется обучающимся в течение двух лет (в 10 и 11 классе) согласно учебному плану. Обучающийся презентует выполненную работу публично. Защита ИП/учебного исследования осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

3. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

3.1. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

3.2. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.3. Структура проектной работы:

Титульный лист.

Оглавление (перечисление всех частей работы).

1. Аннотация

2. Введение.

3. Основная часть:

Глава 1. (теоретическое обоснование проекта)

Глава 2. (практическое описание проекта)

4. Управление рисками проекта

5. Ресурсное обеспечение проекта.

6. Заключение.

7. Список литературы.

8. Приложения.

3.4. Аннотация представляет собой краткое описание работы с указанием актуальности проведенной работы и полученных результатов.

3.5. Во введении предоставляется:

- обоснование выбора темы ИП (выявление проблемы, степень ее изученности);
- актуальность темы;
- постановка проблемы;
- цель, задачи, отражающие последовательность достижения цели;
- методы и средства решения поставленных задач,
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.

3.6. Основная часть работы делится на главы в соответствии с логикой работы и описывает поэтапное осуществление проекта.

3.7. В разделе «Управление рисками проекта» обучающийся описывает риски реализации проекта и сложности, которые удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

3.8. В разделе «Ресурсное обеспечение проекта» обучающийся описывает ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

3.9. Основная задача заключения – отразить достижение поставленной цели, то есть наличие полученного результата. Результат должен быть соотнесен с заявленной целью работы и четко сформулирован. В заключении приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы. В практико-ориентированных проектах в заключении представляется созданный в ходе выполнения проекта продукт.

3.10. Список литературы отражает печатные издания, периодические издания, материалы в сети Интернет, изученные и использованные автором ИП в процессе учебно-исследовательской деятельности.

3.11. Приложения – материалы прикладного характера, которые были созданы и/или использованы автором в процессе работы: инструкции, копии документов, схемы, графики, таблицы, бланки опросов, тестов, систематизированный материал по ним, иллюстративный материал. Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. Приложения должны соответствовать тексту работы. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение.

3.12. Учебное исследование представляет собой систематическую познавательную деятельность, направленную на получение новых знаний, информации, на изучение определенных проблем на основе специализированных стандартизированных методов. Исследование подразумевает выдвижение гипотез, их теоретическую и экспериментальную проверку.

3.13. Структура учебного исследования в некоторых разделах отличается от структуры проектной работы:

Титульный лист.

Оглавление (перечисление всех частей работы).

1.Аннотация

2.Введение.

3.Инструментарий исследования.

4.Основная часть:

Глава 1. (теоретическое обоснование проекта)

Глава 2. (практическое описание проекта)

5.Интерпретация результатов исследования.

6.Заключение.

7.Список литературы.

8.Приложения.

3.14. Во введении представляется:

- обоснование выбора темы исследования (выявление проблемы, степень ее изученности);
- актуальность темы;
- постановка проблемы;
- цель, задачи, отражающие последовательность достижения цели;
- выдвижение гипотезы;
- методы и методики проведения исследования.

3.15. В разделе «Инструментарий исследования» описываются инструментарий и регламенты исследования.

3.16. В разделе «Интерпретация результатов исследования» обучающийся анализирует полученные результаты. Важно отметить, что исследователь не всегда знает, какой результат получит, например, в ходе исследования выдвинутая гипотеза может быть опровергнута.

3.17. В части оформления работа должна соответствовать следующим требованиям:

- работа должна быть представлена в печатном и электронном виде,
- работа выполняется в формате документа Word, на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman,
- размер шрифта 14pt с интервалом между строк – 1,5, заголовок – 14 pt с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: сверху, снизу, справа – 2см, слева – 3см,
- титульный лист считается первым, но не нумеруется, оформляется по образцу (Приложение 2),
- каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- объем текста работы без приложений должен составлять 15-30 печатных страниц,
- соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Ссылки на использованную литературу в тексте работы указываются под номерами в квадратных скобках. Номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы.

3.13. Общим требованием ко всем работам является проверка на плагиат, в случае предоставления заимствованного текста проект к защите не допускается.

4. Система оценивания индивидуального проекта/учебного исследования

4.1. Критерии оценивания разработаны с учетом целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, осваивающих программу среднего общего образования.

4.2. Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.3. Защита проекта происходит публично. Автор презентует индивидуальный проект экспертной комиссии. Время выступления до 8 минут. Члены экспертной комиссии задают вопросы по проекту.

4.4. Оценивает ИП экспертная комиссия, которая назначается приказом директора. В состав комиссии входят: заместители директора по УВР, по ВР, председатель методического совета школы, учитель первой или высшей квалификационной категории, куратор ИП. Председатель экспертной комиссии назначается приказом директора.

4.5. Каждый эксперт заполняет протокол (Приложение 4) в соответствии с критериями оценивания ИП (Приложение 3). По результатам оценивания экспертов подсчитывается средний балл, экспертная комиссия принимает решение об итоговой оценке индивидуального проекта обучающегося. Председатель экспертной комиссии заполняет итоговый протокол (Приложение 5).

4.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут быть размещены на сайте школы, опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

4.7. Автор проекта имеет право представить свою работу на конференциях, конкурсах в соответствующей научной области.

Образец заявления

Директору
МБОУ «РСОШ № 5»
Л.В. Полуниной
обучающегося/обучающейся
10 «__» класса
ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разрешить выполнение индивидуального проекта (ИП) / учебного исследования по следующему направлению:

Тема ИП /учебного
исследования _____

и закрепить в качестве куратора моего ИП/учебного исследования

(ФИО куратора)

«__» _____ 20__ год

_____ *подпись обучающегося*

С заявлением ознакомлен(а), с выбранным направлением, темой согласен(а).

«__» _____ 20__ год

_____ *подпись родителя / законного представителя*

Образец оформления титульного листа

МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Индивидуальный проект/Учебное исследование

«НАЗВАНИЕ»

Подготовил:

ФИО,

обучающийся/обучающаяся

_____ класса

Куратор:

ФИО,

должность куратора

МБОУ «РСОШ № 5»

г. Рыльск , _____ год

Критерии оценивания ИП

| | | |
|---|---|--------------|
| | По каждому критерию выставляются баллы: 2 балла (полностью соответствует), 1 балл (соответствует), 0 баллов (нет) Затем баллы суммируются | |
| | Максимальный итоговый балл | 48 |
| | Повышенный уровень (отметка «5») | 41-48 |
| | Базовый уровень (отметка «4») | 33-40 |
| | Пониженный уровень (отметка «3») | 25-32 |
| | Минимальный балл | 24 |
| | 1.Сформированность предметных знаний и способов действий | Баллы |
| 1 | Обоснован выбор темы | |
| 2 | Обоснована актуальность работы | |
| 3 | Определены методы и средства, их использование достаточно и эффективно | |
| 4 | Намечены основные этапы работы | |
| 5 | Результат работы реализует заявленную цель: - в проекте представлен продукт - в исследовании представлен анализ результатов, сделаны выводы | |
| 6 | Названы перспективы работы | |
| | 1. Сформированность познавательных УУД | Баллы |
| 1 | Сформулирована проблема, которую решает работа (в учебном исследовании выдвинута гипотеза) | |
| 2 | Сформулированы цель и задачи работы | |
| 3 | Тема работы раскрыта, автор продемонстрировал умение применять имеющиеся знания в решении проблемы | |
| 4 | Определены разнообразные источники информации, их количество достаточно | |
| 5 | Автор продемонстрировал умение обрабатывать информацию, выбирать адекватные способы решения проблемы | |
| 6 | Результат работы соотнесен с целью и четко сформулирован | |
| | 2. Сформированность регулятивных действий | Баллы |
| 1 | Описаны риски/сложности, возникшие при реализации проекта (в учебном исследовании описан инструментарий/регламент) | |
| 2 | Описаны ресурсы для реализации проекта (в учебном исследовании интерпретированы результаты исследования) | |
| 3 | Структура работы соответствует требованиям | |
| 4 | Объем работы соответствует требованиям | |
| 5 | Работа соответствует требованиям качества, оформлена эстетично, использованы средства наглядности | |
| 6 | Обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно осуществлять контроль и коррекцию деятельности | |
| | 3. Сформированность коммуникативных действий | Баллы |
| 1 | Материал грамотно и ясно изложен | |
| 2 | Представлен полный анализ работы, сделаны выводы, намечены перспективы | |
| 3 | Автор аргументированно и убедительно отвечает на вопросы | |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Материал изложен с учетом отведенного времени | |
| 5 | Автор демонстрирует глубокие знания по теме, личный взгляд на тему работы, применяет элементы творчества | |
| 6 | Содержание всех элементов защиты дает представление о работе, присутствует культура речи, лаконизм, правильность устной и письменной речи. Автору удалось увлечь аудиторию. | |

Итоговый протокол оценивания индивидуального проекта обучающихся 11-го класса

| № п/п | ФИО обучающегося | Тема ИП | ФИО куратора | Отметка эксперта 1 | Отметка эксперта 2 | Отметка эксперта 3 | Итоговая отметка |
|-------|------------------|---------|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Дата _____

Директор
МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Л.В. Полунина

Председатель экспертной комиссии _____ / _____

Члены экспертной комиссии _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 14 лист



Л.В. Полунина
Директор МБОУ «РСОШ № 5»
Полунина Л.В.