

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»

Утверждаю
приказ № 1-127 от 11.04.2024г.
Директор МБОУ «РСОШ №5»:
 Полунина Л.В.
М.П.



Рабочая программа
летнего оздоровительного лагеря
«Летний экспресс»
с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная
школа №5»

Автор программы: Наумова О.А.-
МБОУ «РСОШ №5», учитель начальных классов.

Рыльск 2024г.

Программа «Летний экспресс»

Пояснительная записка

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей.

Однако, в каникулярный период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Поэтому ежегодно на базе МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5» в летний период проводится оздоровительная смена в лагере с дневным пребыванием детей.

ДОЛ «Летний экспресс» – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Программа «Летний экспресс» разработана в соответствии с постановлением с Федеральным законом от 06.10.2003г. №131-ФЗ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», с постановлением Администрации Курской области от 02.02.2024г.

№ 80-па «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей, подростков и молодежи Курской области в 2024 году», постановлением Администрации Курской области от 13.01.2024г. №11-па «Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Курской области, стоимости набора продуктов для двухразового питания детей в лагерях с дневным пребыванием в 2024 году», постановлением Администрации Рыльского района Курской области от 12.02.2024г. № 118 , приказом по управлению по образованию Администрации Рыльского района Курской области №1-74 от 10.03.2024г. «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков Рыльского района Курской области в 2024 году» и в целях принятия практических мер по созданию экономических и организационных условий, обеспечивающих оздоровление, отдых и занятость детей и подростков в летний период 2024 года.

Данная программа предназначена для реализации в ДОЛ «Летний экспресс» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5» и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных семей, неполных, безработных, с низким уровнем дохода, из семей матерей-одиночек, а также детей, находящихся под опекой.

Проблема, над которой работают сотрудники лагеря: вовлечение детей в творческую и интеллектуальную деятельность, создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся в период летних каникул.

Методическое проектирование работы лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании программы «Летний экспресс» преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу
(А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания(В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания
(В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С.Выготский)
5. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания
(В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
6. Идея одаренности (Д.Б. Богоявленская)

Использование программы «Летний экспресс» по развитию компонентов творческой и интеллектуальной индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим и интеллектуальным потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные дисциплины в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

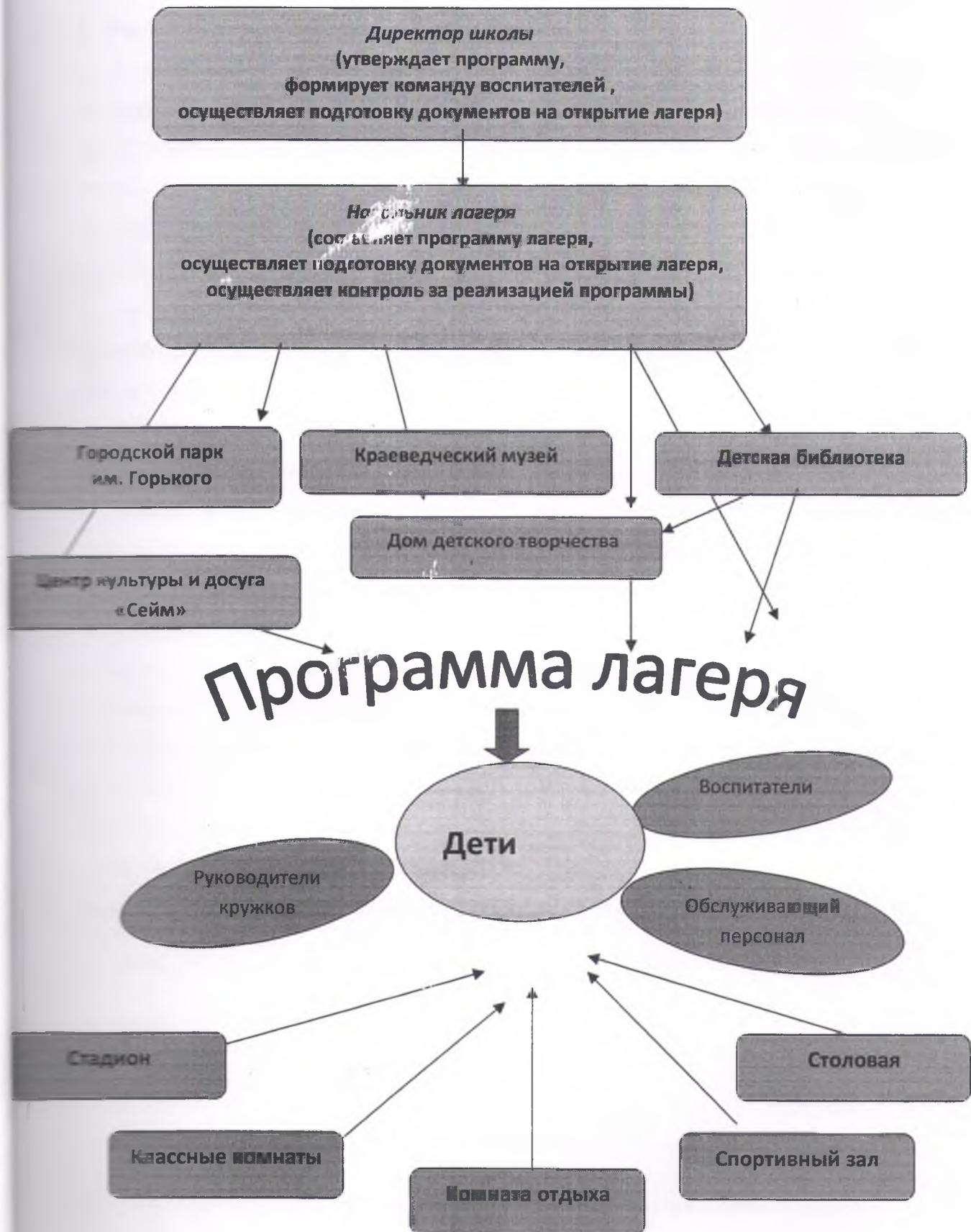
Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым.

Программа «Летний экспресс» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, отдыха и воспитания в условиях лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 1 разновозрастном отряде количеством 25 человек.

Модель организации лагеря



Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** - утренняя зарядка, спортивный час и т.д.

Цель программы:

создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих, интеллектуальных способностей детей.

Задачи: 1. Создание условий для организованного отдыха детей.

2. Развитие творческого мышления, приобщение к творческим видам

деятельности.

3. Развитие интеллектуальных способностей.

4. Развитие лидерских качеств, формирование нравственных позиций.

5. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

6. Предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

7. Формирование навыков общения и толерантности.

8. Раскрытие способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов

и позитивных потребностей.

9. Развитие одаренности через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность обучающихся.

Основное содержание программы и пути её реализации

Лето – пора путешествий, и ребята решили отправиться в путь на воображаемом “железном экспрессе”. Наш город находится недалеко от железной дороги, многие дети видели железнодорожный вокзал, железнодорожное полотно, поезда. Для того чтобы ещё больше расширить кругозор детей и увлечь их таким путешествием, решили останавливаться на различных станциях. Каждая станция тематическая, со своим содержанием работы.

Из участников программы формируется 1 отряд, который принимает активное участие в проведении мероприятий, коллективных делах лагеря.

Все информация об условиях участия в том или ином коллективно-творческом деле представлена на информационном стенде. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в экране соревнований и на экране настроения.

За каждое важное событие, в котором отряд принял участие или как-то отличился, получает вагончик.

Уделяется внимание именинникам, их поздравляем не только на линейках, но и через информационный стенд. На “экране настроения” ежедневно отмечаются настроение участков смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни, которые характеризуют психологический климат в коллективе.

Виды работы

Лагерь работает по следующим направлениям:

Вид работы	Задачи
Экологическое	- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде; - формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы; <i>(через проведение бесед, экскурсий, ролевых игр, конкурсов плакатов, рисунков, рассказов, мероприятий, связанных с годом Охраны окружающей среды)</i>
Историческое	- прививать любовь к малой Родине, родной природе и великим историческим событиям в жизни родной страны;

	<i>(через проведение экскурсий, походов, познавательных мероприятий, кружковых занятий)</i>
творческое	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческий потенциал детей; - создавать условия для полной самореализации ребенка; <p><i>(через проведение различных конкурсов, работы творческих мастерских, концертов, выставок и т.д.)</i></p>
спортивное	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление и сохранение здоровья детей <p><i>(через проведение подвижных игр, эстафет, мини-соревнований, турниров с использованием спортивных ресурсов (спортивного зала, спортплощадки, спортивного инвентаря)</i></p>
гигиенично-сберегающее	<ul style="list-style-type: none"> - полноценное питание детей; - витаминизация; - гигиена приема пищи; - режим дня; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух; - проведение минуток здоровья; - тематические профилактические беседы, мероприятия.
социально-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, - способствовать воспитанию доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, толерантности и доброжелательности, - побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте и в других экстремальных ситуациях, - способствовать выработке отрицательного отношения к вредным привычкам. <p><i>(через проведение познавательных мероприятий, бесед, игр)</i></p>
интеллектуально-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - осознание участниками лагеря значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром <p><i>(через проведение интеллектуальных игр, логических викторин, кружковых занятий и т.п.)</i></p>

Режим дня:

8.30-9.00 Сбор детей, зарядка.

*Горн трубит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*

9.00-9.15 Утренняя линейка.

На линейку быстро строиться!

9.15-10.00 Завтрак.

*Всем за стол!
Узнать пора,
Чем богаты повара!*

10.00-12.00 Работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков

и секций.

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупаться.
Раз пришёл весёлый час,
Здесь играют все у нас!*

12.00 -13.00 Оздоровительные процедуры

13.00-14.00 Обед

*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьёзный вид,
За обедом виден сразу аппетит.*

14.00-14.30 Занятия по интересам.

*Не грустят в семействе нашем,
Мы поём, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!*

14.30 Уход детей домой.

*А теперь всем: "До свидания!"
Завтра снова мы придём!*

Законы лагеря

1. Закон территории.

Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи, не надо мешать друг другу!

2. Закон зелени.

Ни одной сломанной ветки. Сохраним нашу планету зелёной!

3. Закон правой руки.

Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.

4. Закон «00».

Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, выполняй закон «00».

5. Закон мотора.

Долой скуку!

6. Закон выносливости.

Будь вынослив!

7. Закон дружбы.

Один за всех и все за одного! За друзей – стой горой!

8. Закон творчества.

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Структура самоуправления

<i>Элементы системы самоуправления лагеря</i>	<i>Функции</i>
Форум лагеря (линейка, общее собрание лагеря)	- дается старт предстоящим мероприятиям, - подводится итог прошедшего дня, - творческие достижения, награждение.
Совет воспитателей	- проведение планёрок, на которых решаются вопросы по организации оздоровления и досуга пассажиров “Летнего экспресса”, - постановка задач на предстоящий период.
Отрядные уголки	В них помещены: - численность пассажиров (список отряда), - девиз, речёвка, эмблема отряда, - достижения отряда, - поздравления, - звёзды отряда.

Целевая группа и механизм её формирования

Целевая группа:

учащиеся 1-4 классов

Возраст:

7 – 11 лет

Количественный охват:

25 человек

Механизм формирования группы:

Путёвки распределяются между обучающимися на основании заявлений от родителей. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных семей, неполных, безработных, с низким уровнем дохода, из семей матерей-одиночек, а также детей, находящихся под опекой, трудных подростков.

Срок проведения:

1 смена (16 дней) с 1 июня по 20 июня 2024г.

Место реализации программы:

МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5» Курской области

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 1-1,5 месяца до открытия школьного летнего лагеря начинается подготовка к каникулам. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летним каникулам;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности школьного ДОЛ «Летний экспресс» с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в школьном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка материально-технической базы.

Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

- оформление уголка отряда;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих и интеллектуальных мастерских;
- экскурсионная работа.

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок.

Итоговый этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- закрытие смены;
- подведение итогов смены;
- сбор отчетного материала;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Принципы реализации программы

- Программа «Летний экспресс» опирается на следующие принципы:
- **Личностный подход.** Принять воспитанника таким, каков он есть. Научиться влиять на развитие личности, но не ломать её, чтобы построить заново!
- **Гуманистический подход.** Стремиться сделать межличностные отношения гуманными.
- **Эмоциональный подход.** Опирается на чувства ребёнка. Воспитывать добрые чувства.
- **Деятельный подход.** Бездеятельность, апатия, равнодушие не воспитывают! «Средовой» подход. Учитывать влияние среды, снижать её негативное влияние.

- **Дифференцированный подход.** Уметь "видеть" каждую личность и научиться обращаться к ней на "особом языке".
- **Целостный, комплексный подход.** Развивать все стороны личности в гармонии. Использовать все лучшие методы и формы воспитания.

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- **Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности;

Условия реализации программы

Материально-технические условия

- столовая;
- спортивный зал;
- стадион;
- игровая площадка;
- кабинет ГПД;
- раздевалка;
- комнаты гигиены;
- материалы для творчества, игры настольные, развивающие и др.;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;

- призы и награды для стимулирования.

Педагогические условия

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.
- Организация различных видов деятельности.
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующих успешной самореализации детей.
- Использование ведущей технологии программы – игровой. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности,

сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

- Использование в работе таких форм как:
 - игры: подвижные, спортивные, тематические, театрализованные и «тихие» (на время плохой погоды);
 - спортивные соревнования;
 - беседы;
 - конкурсы;
 - викторины: тематические развлекательные;
 - экскурсии и походы;
 - концерты;
 - фестивали;
 - акции и др.
- Применение проблемно – поискового, эвристического, репродуктивного (воспроизводящего), иллюстративного методов в работе лагеря, а также традиционных методов анализа, синтеза, сравнения.

Методические условия

Научно-методическое обеспечение предусматривает:

1. Наличие необходимой документации, программы, плана.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

4. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
6. Библиотечка методической литературы.

Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ
2. Закон РФ от 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013)
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001 г. № 22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
5. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991 г.
6. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Устав МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»
8. Положение о лагере с дневным пребыванием детей
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
13. Должностные инструкции работников.
14. Свидетельство о прохождении медицинского осмотра.
15. Заявления от родителей
16. Акт приемки лагеря.

Планируемые результаты

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

Для детей:

1. Самореализация детей, получение новых знаний, нового опыта проживания и деятельности, эмоциональная удовлетворенность в процессе участия в КТД и жизни лагеря в целом.
2. Сохранение и поддержание здоровья участников программы, восстановление их

физических и психологических ресурсов.

3. Видение перспектив собственного развития.
4. Развитие понимания самооценки личности и ценности окружающего мира.
5. Актуализация творческого и лидерского потенциала ребенка, повышение уровня его социальной активности.

Для родителей:

1. Радость, эмоциональное удовлетворение.
2. Чувство уверенности в силах ребенка.
3. Удовлетворенность летним отдыхом детей.

Для развития воспитательной системы школы:

1. Совершенствование методик организации деятельности, приёмов, средств и форм работы.
2. Пополнение методической копилки.
3. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
4. Творческий рост педагогов.
5. Создание у детей эмоционального настроения на работу во временных детских объединениях.

Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни.

Чтобы оценить эффективность достижения планируемых результатов данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей, пожеланий и предпочтений детей, первичное выяснение психологического климата в

детских коллективах и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

План последствий по окончании срока реализации программы

Этап педагогического воздействия влияния лагеря — это этап анализа и синтеза полученного педагогического опыта проведения конкретной смены в лагере.

Основная цель этапа — получить объективную оценку результатов педагогического влияния, содержания программы лагеря на развитие личности воспитанников — участников программы для дальнейшего совершенствования программы и выявления проблем, не решённых в текущей смене.

Педагогическому анализу подвергаются:

- построение сюжета смены, основанной на концептуальных идеях программы с выделением ключевых, наиболее перспективных методов, приёмов и форм работы с детьми;
- проблемы, возникшие в ходе смены, причины их появления и возможные пути их решения в будущем;
- система средств педагогической коммуникации в деятельности воспитателей, профильных специалистов, уровень их профессионализма;
- особенности проявления отношений, поведения и деятельности воспитанников в реализуемом содержании программы лагеря, их активность;
- роль и место органов детского самоуправления в реализации программы лагеря;
- совпадение ожиданий воспитанников от пребывания в лагере с реальными результатами окончания смены, их участие в программе;
- соответствие предполагаемой логики построения педагогического процесса с реально протекающим процессом в течение смены;
- соотношение доли воспитательных и оздоровительных мероприятий в реализации целей лагеря.

Основными методами такого анализа становятся:

- включённое наблюдение;
- опрос, анкетирование, и т.п.;
- тестирование, проективные методики эмоционального состояния;
- количественный анализ результатов смены (число участников в клубных пространствах лагеря, в деятельности органов самоуправления, медицинские показатели);
- качественный анализ результатов смены (созданные детьми стенгазеты, прикладные изделия мастерских).

Аналитический материал накапливается в течение всей смены и затем обобщается в отчёте детского лагеря. Он становится мостиком к подготовительному этапу смены на следующий год.

Финансирование

Лагерь содержится за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также родительских благотворительных взносов.

Литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.;
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.;
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002;
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
5. Никульников Ф.Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.;
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.;
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 176с.;
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.;
10. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
11. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. - М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 62с.;
12. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. - 224 с.;
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.



Прошнуровано, пронумеровано, и скреплено
печатью *депутата*
Директор МБОУ
«РСОШ №5» *Л.В. Полунина*